

Утверждено решением педагогического совета
МАОУ «Физико-технический лицей №1» г. Саратова
Протокол от 30.08.2019 г. №1

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Физико-технический лицей №1» г.Саратова – базовой школы РАН
среди ведущих общеобразовательных школ России на 2019-2023 годы**

Саратов, 2019

Структура Программы:

1. Формулировка стратегической цели школы
2. Целевая модель школы
3. Анализ основных разрывов между текущими и целевыми характеристиками
4. Управление изменениями
5. Дорожная карта проекта

Формулировка стратегической цели школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Физико-технический лицей №1» (ФТЛ) открыт в 1990 году на базе средней физико-математической школы №13, работающей в Саратове с 1931 года.

Сегодня ФТЛ занимает **лидирующие позиции среди саратовских школ** и стабильно входит в ТОП-500 лидеров среднего образования (2013-2018), ТОП-100 лучших школ России по успешности поступления выпускников в ведущие вузы (2015-2019), ТОП-200 школ, эффективно работающих с талантливыми детьми (2015-2018), ТОП-25 ведущих школ России (2014) и другие рейтинги.

В 2011 году ФТЛ был удостоен благодарности Президента Российской Федерации за заслуги в области образования и достигнутые трудовые успехи. ФТЛ является Лауреатом Всероссийского Конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017» в номинации «Лучшая школа с углубленным изучением отдельных предметов» и является призером Всероссийского конкурса «Успешная школа» – 2018.

С 2014 года на базе ФТЛ работает центр молодежного инновационного творчества «ЦентрИТ», с 2016 года — базовая кафедра факультета компьютерных наук и информационных технологий СГУ «Математические основы информатики и олимпиадного программирования», с 2018 года — региональное представительство Яндекс.Лицея. В 2017 году ФТЛ стал школой-партнером НИУ ВШЭ, в 2019 году получил статус базовой школы Российской Академии наук.

Лицей осуществляет образовательный процесс как общеобразовательное заведение с ранней профилизацией в области физики и математики в соответствии с уровнями общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования: основное общее образование (V – IX классы, срок освоения 5 лет); среднее общее образование (X – XI классы, срок освоения 2 года). В V – IX классах реализуются программы основного общего образования с углубленным

изучением математики, информатики и физики. С 2017 года ФТЛ полностью перешел на работу по новым ФГОС СОО и реализует в X – XI классах обучение по технологическому профилю (математика, физика, информатика, химия, биология), подготовка к которому осуществляется с VII класса (ранняя профилизация).

Заложенные более полувека назад традиции серьезной научной кооперации с ведущими вузами страны сегодня в ФТЛ развивают Саратовский национальный исследовательский госуниверситет (с 2019 года – как региональный координатор базовых школ РАН), Саратовский государственный технический университет (с 2017 года – площадка «Технариум»), НИУ Высшая школа экономики, Московский физико-технический институт и другие вузы. Научные сотрудники активно включены в образовательный процесс, научно-исследовательскую и проектную работу, проведение на базе Лицея выездных тематических олимпиад и каникулярных школ.

Академический уровень подготовки лицеистов позволяет им стабильно занимать призовые места на предметных олимпиадах разного уровня. С 1976 года на **международных олимпиадах** по физике, информатике, математике, химии и биологии ученики школы взяли суммарно 11 золотых, 12 серебряных и 3 бронзовых медали.

В федеральном рейтинге 2017-2018 годов «ТОП-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся», который учитывает количество победителей Всероссийских предметных олимпиад для школьников, ФТЛ стал **единственной школой Саратовской области** по математическому, физико-химическому, физико-математическому, индустриально-технологическому профилям и разделил представительство с еще одной школой в биолого-географическом и химико-биологическом профилях.

Кроме того, именно ученики ФТЛ обеспечили победу Саратовской области в командном зачете на Первой и Четвертой Интеллектуальных

Олимпиадах Приволжского федерального округа для школьников 2016 и 2019 годов и первые места в индивидуальном зачете в номинациях «Робототехника» и «Программирование» на Второй Интеллектуальной Олимпиаде ПФО 2017 года. В активе ФТЛ также победы на Всероссийском фестивале «Робофест» (первые места в олимпиаде по физике «Робокарусель», третье место в командном зачете в старшей категории) и чемпионате WorldSkills Russia.

Статистика поступлений выпускников ФТЛ в вузы последние десять лет демонстрирует стабильный 100% результат, причем больше половины старшеклассников становятся студентами ведущих столичных университетов – МГУ, СПбГУ, МФТИ, МИФИ, ВШЭ, ИТМО и других. В списках выпускников числятся к сегодняшнему дню 79 докторов наук и 259 кандидатов наук по самому широкому перечню технических, гуманитарных и естественнонаучных специальностей. Среди них – Лауреат Премии правительства РФ в области науки и техники, президент Нанотехнологического общества России В.А. Быков; авторитетнейший переводчик англоязычной художественной прозы С.Б. Ильин; генеральный продюсер Первого канала, академик российского телевидения А.А. Файфман; лауреат Премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых учёных, заведующий лабораторией Математического института РАН Н.Н. Андреев и другие. Таким образом, школа стабильно демонстрирует успешность собственных уникальных 85-летних традиций формирования интеллектуальной элиты российского общества.

Лицей постоянно поддерживает и модернизирует свой **статус школы-лаборатории и инновационной образовательной площадки**. В 2014 году на базе ФТЛ открылся уникальный центр молодежного инновационного творчества «ЦентрИТ», где школьники получают дополнительное образование в области инженерно-конструкторской подготовки. Сложившиеся молодежные изобретательские коллективы работают по направлениям робототехники, электротехники, информационных технологий

и технического моделирования, получив за пять лет работы более 90 наград региональных и всероссийских выставок, фестивалей, конкурсов. В июне 2016 года проект ФТЛ «Диагностический аппаратно-программный комплекс для анализа сердечного ритма» получил золотую медаль на III Всероссийской конференции юных техников и изобретателей, проходившей в Государственной Думе РФ.

Стратегической целью Физико-технического лицея №1 – базовой школы РАН на 2019-2023 годы является формирование современного учебного заведения, сопоставимого по своим образовательным и инновационным параметрам с ведущими школами России и способного вносить заметный вклад в кадровое и инженерно-техническое обеспечение прорывных рынков Национальной технологической инициативы.

Возникшие за последние 5 лет новые вызовы и тренды в мировом и российском обществе вызывают необходимость модернизации и принципиально новой формулировки задач, решение которых необходимо для достижения стратегической цели.

В области управления учебным заведением:

1. Создание эффективной системы управления ФТЛ и Программой с использованием современных достижений в области менеджмента:

1.1) построение динамичных управленческих стратегий, адекватных характеру и уровню решаемых задач, на основе анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования;

1.2) совершенствование технологического сопровождения управленческими процессами, в том числе за счет их цифровой трансформации;

1.3) привлечение к реализации Программы широкого круга образовательных и социальных партнеров, в том числе в рамках государственно-частного партнерства и социального проектирования;

1.4) полноценное использование механизмов фандрайзинга как основы долгосрочной финансовой стабильности школы.

В области развития кадрового потенциала учебного заведения:

2. Формирование конкурентноспособной, высокопрофессиональной команды, способной к самостоятельной инициативной работе по приоритетным направлениям развития ФТЛ:

2.1) системное формирование кадрового запаса – увеличение доли молодых сотрудников (до 35 лет), в том числе – за счет программ стипендиальной поддержки, программ психологической адаптационной поддержки и развития HR-бренда работодателя;

2.2) привлечение к педагогической, методологической, научно-популяризаторской и проектной работе ученых и педагогов из ведущих университетов, научно-исследовательских и образовательных центров России и мира, в том числе – в статусе базовой школы РАН;

2.3) поддержка и развитие института педагогического наставничества, в том числе – реализация системы парного преподавания;

2.4) разработка целостной системы повышения квалификации научно-педагогических работников и иного персонала на базе партнерских организаций, в том числе – в статусе базовой школы РАН;

2.5) внедрение системы мониторинга работы сотрудников (на основе рейтинговой системы оценки их деятельности) с целью финансового поощрения наиболее эффективных;

2.6) широкое участие в федеральных, региональных и городских дискуссионных площадках по вопросам развития и модернизации образования и науки, программах профессионального и научного роста школьных преподавателей и сотрудников, в том числе – в статусе базовой школы РАН.

В области инновационной деятельности:

3. Создание конкурентноспособных моделей взаимодействия учебного заведения с реальным сектором отечественной экономики и образовательными партнерами:

3.1) развитие инженерно-технического образования молодежи, разработки инновационных проектов, в том числе – на базе центра молодежного инновационного творчества «ЦентрИТ»;

3.2) системное участие в работе грантовых фондов, реализующих программы поддержки по профилю учебного заведения;

3.3) реализация совместно с образовательными партнерами формата экспертной площадки по работе с одаренными детьми в области профильного технологического образования и олимпиадной подготовки, в том числе – в статусе базовой школы РАН.

В области образования:

4. Повышение качества профильного образования на основе лучших практик по педагогике одаренности:

4.1) разработка междисциплинарных образовательных программ, разработанных на стыке наук, включающих инновационный компонент и раннее приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности, в том числе – в статусе базовой школы РАН;

4.2) индивидуализация образовательной траектории учащихся, в том числе – внедрение интерактивных образовательных технологий и совершенствование компетентностной модели обучения;

4.3) максимальное приближение учебного процесса к условиям реальной профессиональной деятельности;

4.4) формирование совместных с образовательными партнерами сетевых образовательных программ, а также разработка программ отдельных спецкурсов, элективов и модулей, читаемых научными сотрудниками в

рамках технологического профиля, в том числе – в статусе базовой школы РАН;

4.5) развитие системы поддержки талантливых детей, включая организацию предметных каникулярных школ, психолого-педагогический мониторинг, выплату поощрительных стипендий по результатам открытого рейтингования учащихся.

В области развития информационно-коммуникационных технологий:

5. Цифровизация образовательной среды ФТЛ с учетом актуальных технологических вызовов:

5.1) использование официального веб-портала (<http://ftl1.ru>) для решения актуальных образовательных и организационно-управленческих задач, включая создание единой электронной базы данных обучающихся, полноценного внедрения электронных образовательных ресурсов, цифровизации учебного и организационного процессов;

5.2) расширение спектра возможностей информационно-коммуникационных сетей учебного заведения для реализации различных форм сетевого взаимодействия, в том числе – в статусе базовой школы РАН.

2. Целевая модель школы.

Ключевые факторы и риски. Формирование прогнозной модели школы сопряжено с учетом множества факторов и рисков, связанных с закрепившимися традициями, современными тенденциями и возможными изменениями в будущем. При создании такой модели очень важно определить как основные тенденции развития, так и неизбежную консервативную область, не подвергающуюся существенным изменениям.

Для Физико-технического лицея №1 с почти вековой историей важно сохранить классическое физико-математическое образование, педагогические (методические) школы, традиции тесной коммуникации с ведущими университетами и научно-исследовательскими центрами России. Вместе с тем новые вызовы диктуют необходимость обновленных векторов развития: повышения качества управления школой, внедрения современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и проектных; расширения электронного и дистанционного обучения и сетевых форм образования; внедрения практикоориентированных образовательных программ; необходимость цифровой трансформации школы. При этом необходимо учитывать и во многом преодолевать социальные и поколенческие факторы, связанные с менталитетом современных школьников и их родителей, а также известной инертностью преподавательской среды.

В связи с этим на первый план выходят три задачи:

- 1) формирование актуальных трендов, вызовов и технологическим возможностям образовательного контура Лицея,
- 2) укрепление финансовой самостоятельности автономного образовательного учреждения,
- 3) организация системы непрерывной поддержки одаренных детей в рамках сетевого образовательного партнерства «школа – школа», «школа – вуз», «школа – РАН».

Миссия и целевой фокус. ФТЛ стремится к созданию, распространению, сохранению и применению знаний для улучшения качества жизни в условиях глобализирующегося общества, поскольку развитие России в новых политических и экономических условиях невозможно без укрепления традиционных основ и сохранения социокультурного потенциала.

Школа стремится к академической свободе в своих полноценных формах: открытый доступ к информации, поощрение плодотворных сетевых связей и отношений, свободные и конструктивные дискуссии, неизменно проводимые с взаимным уважением, обучение и преподавание, ориентированное на многоаспектное понимание сложных рискогенных процессов в российском и мировом сообществах.

В условиях социально-экономических внутренних и внешних рисков ФТЛ выступает в качестве генератора научного, инновационного, интеллектуального, социокультурного потенциала, способного обеспечить устойчивое развитие региональной и национальной экономики.

Ключевые направления развития ФТЛ обусловлены приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, сформированы на основе сложившейся и успешно функционирующей кооперации образовательных организаций среднего общего и высшего образования, научных организаций с организациями, действующими в реальном секторе экономики региона, соответствуют рынкам Национальной технологической инициативы и отражают многолетнюю историю и особенности развития школы:

- *развитие инженерно-технического и креативного мышления;*
- *математические основы информатики;*
- *физика и химия высоких технологий;*
- *фундаментальные и прикладные исследования в области живых систем;*
- *фундаментальные основы и прикладные аспекты социогуманитарного знания.*

Маркетинговая стратегия на рынке абитуриентов. ФТЛ ориентируется на «элитный» сегмент спроса – самых талантливых и мотивированных абитуриентов, и предполагает продвижение образовательных продуктов по основным и дополнительным образовательным программам.

Факторами особой привлекательности для абитуриентов станут:

- стипендиальная поддержка талантливых лицейцев, активно демонстрирующих выдающиеся успехи в олимпиадном движении;
- программы подготовки абитуриентов в течение года перед поступлением;
- целевая подготовка абитуриентов вузов по заказам стратегических партнеров ФТЛ;
- организация обучения в условиях, приближенных к реальному обучению в вузе, в том числе – за счет работы базовой кафедры;
- наличие статуса базовой школы РАН.

Способы привлечения талантов базируются на принципе адресности и высокой селективности; координации работы с региональными структурами, курирующими одаренных детей региона (как профориентационная и имиджевая работа).

На рынке абитуриентов акцент в стратегии фокусирования делается на:

- приведении структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с потребностями рынка образовательных услуг и рынка труда в сетевом взаимодействии с ведущими российскими университетами, подразделениями РАН и высокотехнологичными предприятиями;
- ориентации на воспитание и отбор талантливой молодежи, повышение качества подготовки абитуриентов за счет создания эффективной системы сетевого взаимодействия со школами-партнерами;

- организации под брендом ФТЛ тематических каникулярных школ по актуальным проблемам науки и инноваций.

География рынка образовательных услуг не ограничивается строго региональным рынком. ФТЛ имеет амбициозные цели по расширению рынка на территорию всей России за счет организации сетевых образовательных проектов со школами и вузами, развития образовательных программ в рамках профильных школ на основе дистанционных образовательных технологий, взаимодействия с сообществом благодарных выпускников ФТЛ.

Цифровизация образовательного процесса. Работа ФТЛ по цифровизации будет направлена на развитие следующих задач и направлений:

- цифровизация деловых процессов, обеспечивающих операционное, проектное и стратегическое управление основными видами деятельности ФТЛ;

- внедрение управления процессами на основе анализа Big Data;

- организация депозитории интеллектуальных ресурсов, сервисов открытого доступа, платформ персонального взаимодействия в виртуальном образовательном пространстве, в том числе – в статусе базовой школы РАН;

- совершенствование систем корпоративной мобильности путем формирования мобильного ландшафта ФТЛ.

Экономическая и финансовая модель. Повышение конкурентоспособности ФТЛ сопряжено с реализацией экономической модели, основанной на принципах:

- усиления финансово-хозяйственной самостоятельности – предполагается сокращение доли средств федерального бюджета в структуре доходов консолидированного бюджета ФТЛ, постепенное наращивание в бюджете доли доходов от эндаумент-фонда и образовательного фандрайзинга, PR и GR результатов деятельности;

- диверсификации структуры доходов бюджета ФТЛ – расширение спектра оказываемых образовательных услуг; создание партнерств и сетевых

связей с образовательными и научно партнерами (РАН, вузы, учебные центры), проведение региональных образовательных мероприятий и программ для школьников и педагогов, поэтапное внедрение современных технологий.

В результате должна сложиться смешанная модель бюджетного финансирования с системой самовозобновляемых человеческих и финансовых ресурсов.

Анализ основных разрывов между текущими и целевыми характеристиками

К проблемам, потенциально ограничивающим эффективность развития школы, относятся:

1) Высокие риски финансовой и управленческой неопределенности в условиях перехода школы под региональное подчинение в статусе базовой школы РАН.

Проблема связана с неотработанностью федеральных регламентов, координирующих работу образовательных учреждений в новом статусе базовых школ РАН, в первую очередь – финансовых. Кроме того, наблюдаются существенные смысловые разрывы действующей нормативной документации и требований проекта по созданию базовых школ РАН, особенно в части лицензирования образовательной деятельности.

Пути решения: должна быть сформирована оперативная рабочая группа, включающая всех участников организационной трансформации базовых школ РАН Саратовской области; должен быть налажен обмен лучшими управленческими практиками между базовыми школами РАН как сетевого проекта – федеральной экспериментальной инновационной площадки.

2) Дефицит педагогических и управленческих кадров, способных как одна команда эффективно реализовать сложные распределенные проекты

Проблема связана с организацией системы воспроизводства кадров, разделяющих базовые ценности сложившейся организационной культуры ФТЛ №1, мотивированных на работу в условиях высокой неопределенности, обладающих креативным мышлением, способных к управлению сложными распределенными проектами. Данная проблема должна решаться в увязке с поиском дополнительных финансовых ресурсов, необходимых для оплаты труда специалистов высокой квалификации.

Пути решения: должна быть создана система разноуровневой профессиональной поддержки педагогов ФТЛ, включающая нематериальные формы поощрения, развития педагогического мастерства каждого сотрудника, роста его профессионального и общественного признания, но самое главное – снижающая риск профессионального выгорания за счет специальной системы психологической поддержки на разных этапах работы.

Управление изменениями

Механизмы реализации Программы и управление изменениями будут основаны на сложившейся модели управления с учетом накопленного опыта внедрения организационных инноваций:

- включение в состав административного и академического руководства специалистов–носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных центрах;
- обеспечение дополнительной мотивации руководителей основных направлений путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития ФТЛ;
- внедрение и активизация проектного метода для оперативной организации управления изменениями.

Дорожная карта мероприятий на 2019 / 2020 учебный год

Месяц	Мероприятие	Тематическое направление	Участники
Сентябрь 2019	Запуск Центра работы с одаренными детьми по технологическому профилю	математика, информатика, физика, химия	ФТЛ СГУ РАН Школы-партнеры Министерство
	Старт подготовки к Интеллектуальной олимпиаде школьников ПФО	информатика робототехника ТРИЗ ЧГК	ФТЛ СГУ Школы-партнеры Наставники по ТРИЗ и ЧГК Министерство
	Старт подготовки к Робофесту	робототехника физика информатика	ФТЛ ЦентрИТ
Октябрь 2019	Яндекс.лицей на базе ФТЛ	информатика	ФТЛ Яндекс
	Воскресные открытые робототехнические бои	робототехника	ЦентрИТ СГУ, СГТУ Школы-партнеры Ассоциация ЦМИТов Саратовской области Министерство Городской комитет по образованию
	<i>Проект «Школьная Академия»</i>	<i>Лектор СГУ (медицинские биотехнологии) – Семячкина-Глушковская</i>	ФТЛ СГУ РАН
(осенние каникулы)	Региональная школа МИФ+	математика, информатика, физика, химия	ФТЛ СГУ РАН Школы-партнеры Министерство

	Школа молодого педагога	педагогика одаренности	ФТЛ СГУ Школы-партнеры Министерство
Ноябрь 2019	Профориентационный конкурс СГЮА «Мир правосудия: изучаем и понимаем»	обществознание, история	ФТЛ СГЮА
	Межрегиональные химические академбои	химия	ФТЛ СГУ Школы-партнеры
	«Умники и умницы»	история, обществознание	ФТЛ СГУ РАН Министерство
	<i>Проект «Школьная Академия»</i>	<i>Лектор СГУ (литература, искусство)</i>	ФТЛ СГУ
Декабрь 2019	Профориентационный конкурс Министерства «Найди себя в профессии»	(-)	ФТЛ Министерство
	<i>Проект «Школьная Академия»</i>	<i>Выездной лектор РАН (физика, математика)</i>	ФТЛ СГУ РАН
(зимние каникулы)	Региональная школа МИФ+	математика, информатика, физика, химия	ФТЛ СГУ РАН Школы-партнеры Министерство
	Семинар по креативному письму	медиаграмотность	ФТЛ СГУ
Январь 2020	Школьная (новый статус?) конференция «Благодаровские чтения»	проектная работа	ФТЛ СГУ РАН Школы-партнеры Министерство
Февраль 2020	<i>Проект «Школьная Академия»</i>	<i>Лектор РАН</i>	ФТЛ

		<i>(биотехнологии)- Пылаев</i>	СГУ РАН
	Городской чемпионат академбоев по физике		ФТЛ СГУ Школы-партнеры Министерство
Март 2020	Городская конференция «Вектор успеха»	Математика, информатика, физика, робототехника, проектная работа	ФТЛ СГУ РАН Школы-партнеры Министерство
	Участие в выездных мероприятиях: Интеллектуальная олимпиада ПФО, Робофест и др.	(все)	ФТЛ Министерство
	Знакомство с опытом сетевых партнеров (Калининградская область)	Педагогика одаренности	ФТЛ Партнеры по базовым школам РАН
	<i>Проект «Школьная Академия»</i>	<i>Лектор РАН (физика) - Караваяев</i>	ФТЛ СГУ РАН
Апрель 2020	Проведение межрегионального турнира математических и физических боев Saratov Open Cup 2020	Математика Физика	ФТЛ СГУ РАН Школы-партнеры Министерство
	<i>Проект «Школьная Академия»</i>	<i>Лектор СГУ (физика) - Садовников</i>	ФТЛ СГУ РАН
	Сессия проектных защит 10-х классов	Проектная работа	ФТЛ Образовательные партнеры как эксперты: вузы, РАН и др.
Май 2020	Научно-технологическая выставка, приуроченная ко Дню рождения ЦентрИТа	Проектная работа	ФТЛ ЦентрИТ Ассоциация ЦМИТов Саратовской

			области
(летние каникулы)	Региональная школа МИФ+	математика, информатика, физика, химия	ФТЛ СГУ РАН Школы-партнеры Министерство

Дорожная карта мероприятий на 2020 – 2023 годы

БЕНЧМАРК 2023 ГОДА:

ФТЛ №1 – это один из центров глобальной образовательной экосистемы «обучения всю жизнь» для школьников, выпускников и педагогов,

- **нацеленный** на физико-математический, инженерно – технологический профиль образования с опорой на междисциплинарные знания и навыки;
- **дающий** дополнительное образование в области методов научного исследования, цифровых технологий, навыков мышления и сотрудничества;
- **поощряющий** академические свободы, открытый доступ к информации, конструктивные дискуссии, восприятие и обмен опытом;
- **взаимодействующий** с сетью ведущих государственных и частных образовательных и научно-исследовательских учреждений;
- **практикующий** современные образовательные, социальные, управленческие и информационные технологии;
- **опирающийся** на систему возобновления финансовых, социальных, человеческих ресурсов для деятельности и развития

СТРАТЕГИЯ

«**Технологический прорыв**» - поэтапное внедрение современных технологий, обеспечивающее ресурсами последующие этапы развития.

4. Образовательные технологии – персонализация, фасилитация, blended learning, модульность
3. Информационные технологии – цифровизация рабочих и учебных процессов
2. Социальные технологии – краудсорсинг, фандрайзинг
1. Управленческие технологии – стратегии, проекты, партнерства, брендинг

ДЕРЕВО ЗАДАЧ (проектов)

**Лидирующие позиции
среди базовых школ РАН**

Эффективное управление	Молодые Учителя, высокопрофессиональная команда	Практики профильного образования	Инновационная деятельность	Факультатив. Навыки 21 века	Внешняя образовательная деятельность	Возобновляемость ресурсов
Стратегическое планирование	Поддержка, адаптация, наставничество	Междисциплинарные программы	Развитие ЦМИТа	Создание партнерств: Вузы Частно-государственное	Цифровое обучение. Межшкольные классы по профильным дисциплинам	PR и GR ФТЛ
Проектное управление	HR-бренд работодателя	Персонализация треков	Экспертная площадка – технологическое образование и олимпиадная подготовка	Модульная программа «Методы научных исследований»	Межшкольный факультатив «Навыки 21 века» для школьников региона	Фандрайзинг
Цифровизация рабочих процессов	Вовлечение ученых в педагогический и методологический процессы	Цифровое обучение		Модульная программа «Soft skills для школьников»	Модульная программа повышения квалификации для педагогов региона «Навыки 21 века»	Грантовые программы
Образовательные партнерства	Разностороннее повышение квалификации	Сближение обучения и практики		Модульная программа «Soft skills для педагогов»		
Эндаумент	Дискуссионные площадки	Партнерские курсы, элективы, модули		Модульная программа «Soft skills для выпускников и родителей»		
	Рейтинговая система и финансовое поощрение	Система поддержки талантливых детей		Краудсорсинг образовательных ресурсов (выпускники, родители, участники мероприятий)		