


«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Совета учащихся
МАОУ «ФТЛ № 1»


Н.А. Фоменко

Протокол Совета
от 30.01.2018 №5

СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Родительского совета
МАОУ «ФТЛ № 1»


Л.Н. Медведева

Протокол Совета
от 30.01.2018 №5



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Физико-технический лицей № 1» г. Саратова

ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
НА 2018 – 2022 ГОДЫ
(СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО И ФГОС СОО)

П 1.8 – 2018

Саратов
2018

Нормативно- правовое обеспечение Программы

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

Концепция развития образования РФ до 2020 г.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Постановления «О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации» от 25.10.2017 г.

Цели и задачи

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

- Формирование базовых национальных ценностей у учащихся;
- Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;
- Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования;
- Создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ;
- Развитие системы детского самоуправления;
- Сотрудничество с родительской общественностью.

Адресат Программы

Все субъекты общеобразовательной школы – учащиеся, их родители (законные представители), педагоги.

Сроки реализации

5 лет

Ожидаемые результаты

Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям.

Создание личностного образа и приобретение личностного опыта:

- личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);
- личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии; нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры)

Показателем эффективности воспитательного процесса является:

- положительная динамика личностного роста учащихся,
- отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска»,
- активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания,
- деятельность системы детского самоуправления,
- создание информационного банка материалов по воспитательной работе, публикация методических материалов учителей, участие в региональных конкурсах, акциях.
- активная позиция родителей в воспитании и социализации школьников.

Система контроля

Контроль за реализацией Программы осуществляется в установленном администрацией порядке совместно с координаторами подпрограмм.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации учащихся 5-11 классов

Программа воспитания и социализации направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Цель программы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

Главной ценностью является Человек - личность школьника.

Учебно-воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Формы организации учебно-воспитательной работы:

- урочная деятельность,
- внеурочная занятость (организация досуга),
- социальное проектирование,
- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации,
- мониторинг, диагностика,
- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

Этапы реализации программы

- диагностический этап (выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы.)
- организационно-подготовительный (выбор контрольных параметров учебно-воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных, индивидуальных воспитательных программ; создание системы детского самоуправления в классах; определение структуры внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; установление сотрудничества с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечение преемственности на всех ступенях обучения; создание информационного банка тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм.)
- практический этап (реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и психолога, динамика достижений учащихся в области воспитания; участие в воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью.
- обобщающий этап (подведение результатов работы ПРОГРАММЫ; анализ деятельности системы детского самоуправления; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях; создание материалов для печатных и электронных изданий)

Работа ПРОГРАММЫ предполагает формирование новой модели ученика, выпускника МАОУ «Физико-технического лицея №1»

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.

Познавательный потенциал

Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативный потенциал

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.

Культурный потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Освоение образовательной программы Развитие мышления Познавательная активность Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета

Сформированность физического потенциала личности	Состояние здоровья учащихся Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)

Основные направления, ценностные установки и планируемые личностные результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые личностные результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение; равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>-у учащихся сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p>

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение;
- 4) доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 5) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации).

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (внеурочная, внешкольная); - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная).
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная); - встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);

	взаимопомощи и взаимной поддержке.	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); - акции благотворительности, милосердия (внешкольная); творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная); - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная); - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); - организации работы детских фирм (внеурочная, внешкольная); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная); - урок физической культуры (урочная); - спортивные секции (внеурочная, внешкольная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная); - урок физической культуры (урочная); - спортивные секции (внеурочная, внешкольная); - подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - туристические походы (внеурочная, внешкольная); - спортивные соревнования (внешкольная); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная).
--	--	---

<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная), -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная).
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); - проведение выставок семейного, художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная) - участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).

Мониторинг эффективности реализации ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ПРОГРАММЫ диагностируются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и в таком качестве являются основанием для принятия управленческих решений. Такие исследования позволяют получать информацию об уровне освоения самих программ и обобщенные данные о моральной атмосфере в школьных коллективах. Оценка личностных достижений школьников в процессе воспитания и социализации осуществляется с помощью портфолио.

В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Портфолио представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Технология портфолио делает процесс духовно-нравственного развития школьника открытым, объективным и корректируемым со стороны педагогов и родителей. В сочетании с личным «заявлением о ценностях» портфолио предоставляет учащимся широкие возможности для нравственной рефлексии.

Планирование реализации ПРОГРАММЫ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально- полезная деятельность
Общешкольные мероприятия	Уроки мужества 2. Классные часы по темам: «Изучение Устава лицея, Правил поведения лицеистов» Единый классный час «Наши знаменитые земляки». 4. Единый классный час, посвященный Дню народного единства. 5. Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека. 6. Проведение классных часов по толерантности	Работа кружка «Правовой ликбез» 2. Работа лицейской организации «Юные помощники полиции» Создание на лицейском сайте странички «Правовой SOS» 4. Кинолекторий «Есть такая профессия – Родину защищать», «Поклонимся великим тем годам...» 5. Радиопостановки, приуроченные к государственным праздникам: Дню защитника Отечества, 9 мая. 6. Анкетирование «Правонарушения среди подростков».	1. Лекция психолога Левита С.В. «Моя свобода – моя ответственность» 2. Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн.	1. Акции Милосердия: «Никто не забыт, ничто не забыто» (помощь ветеранам ВОВ и локальных войн) 2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти погибших в локальных конфликтах

<p>5-6 класс</p>	<p>1. Цикл уроков «Эпоха географических открытий» «Русские мореплаватели» 2. Урок-проект по английскому языку «Саратов - мой город родной» 3. 6 кл. ИЗО Род и семья-исток нравственных отношений в истории человечества. Урок-диалог</p>	<p>1. Конкурс фантастических проектов «Страна, в которой мне хотелось бы жить» 2. Тренинг «Мои поступки – моя ответственность» 3. Круглый стол «Правила хорошего тона»</p>	<p>1. Лекции Саратовской областной библиотеки для детей и юношества им. А.С. Пушкина 2. Музейное занятие (Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского «Легенды земли Саратовской»)</p>	<p>«Дом без одиночества» (концерты в Доме ветеранов и инвалидов)</p>
<p>7 класс</p>	<p>1. Урок истории «Война 1812 года в истории Саратова»</p>	<p>1. Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности» 2. Тренинг «Мои поступки»</p>	<p>1. Лекции Саратовской областной библиотеки для детей и юношества им. А.С. Пушкина. 2. Музейное занятие (Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского «Легенды земли Саратовской»)</p>	<p>«Дом без одиночества» (концерты в Доме ветеранов и инвалидов)</p>
<p>8 класс</p>	<p>1. Урок литературы «Проблема нравственности и власти в произведении М.Ю. Лермонтова» Песня про купца Калашникова...» 2. Урок истории. Урок-исследование «История одной даты. 7 ноября»</p>	<p>1. Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности» 2. Дебаты «Мне жить в будущем»</p>	<p>1. Занятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании с психиатром-наркологом городского психоневрологического диспансера 2. Экскурсия в Государственный музей К.А. Федина. Лекция «Старый Саратов. Исчезнувший и сохранившийся»</p>	<p>1. Дом без одиночества» (концерты в Доме ветеранов и инвалидов) 2. «Не бывает чужой беды» (деятельность волонтеров)</p>
<p>9 класс</p>	<p>Урок обществознания Целовая игра «Я среди людей, люди вокруг меня»</p>	<p>1. Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности» 2. Дебаты «Каждого в жизни ждут свои алые паруса»</p>	<p>1. Занятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании с психиатром-наркологом городского психоневрологического</p>	<p>1. Дом без одиночества» (концерты в Доме ветеранов и инвалидов) 2. «Не бывает чужой беды» (деятельность волонтеров)</p>

			<p>диспансера</p> <p>2. Лекции и беседы на правовые темы: «Профилактика правонарушений», «Ответственность несовершеннолетних и их родителей», проводимые инспектором ПДН по Кировскому району</p> <p>3. Экскурсия в Государственный музей К.А. Федина. Музейное занятие «Письма с фронта»</p>	
10 класс	<p>1. Урок истории. Полит-турнир «Я гражданин России»</p> <p>2. Урок литературы. Творческая лаборатория «Дума» М.Ю.Лермонтова и ее сегодняшнее прочтение»</p>	<p>1. Тренинг «Как стать успешным»</p> <p>2. Диспут. «Я и мое поколение»</p>	<p>1. Лекции и беседы на правовые темы: «Профилактика правонарушений», «Ответственность несовершеннолетних и их родителей», проводимые инспектором ПДН по Кировскому району.</p> <p>2. Участие в правовом просветительском семинаре в «Саратовском государственном социально-экономическом университете»</p>	<p>1. Дом без одиночества» (концерты в Доме ветеранов и инвалидов) 2.«Не бывает чужой беды»(деятельность волонтеров)</p>
11 класс	<p>1. Урок истории. Круглый стол «Гражданская война: белый и красный террор»</p> <p>2. Урок литературы. Семинар по роману А.С.Солженицына «Архипелаг «ГУЛАГ»</p>	<p>1. Тренинг «Как стать успешным»</p>	<p>1. Лекции и беседы на правовые темы: «Профилактика правонарушений», «Ответственность несовершеннолетних и их родителей», проводимые инспектором ПДН по Кировскому району.</p> <p>2. Участие в семинарах и</p>	<p>«.«Не бывает чужой беды»(деятельность волонтеров)</p>

			круглых столах, проводимых ФГБОУ ВПО « Саратовская государственная юридическая академия»	
--	--	--	---	--

Формирование нравственных чувств и этического сознания

Класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально- полезная деятельность
Общешкольные мероприятия	1.«Уроки этики» 2.Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.	1. Кинолекторий «Республика ШКИД»с последующим обсуждением фильма. 2.Радиопостановка «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать»	1. Лекторий врача-психотерапевта Левита С.А. 2. Работа видеосалона: -История культуры -Лицейская копилка.	1.Акция милосердия: подарки к Новому году детям Хвалынского Детского дома. 2.Участие в проекте «Выпускники «Тринашки»
5-6 класс	1.Английский язык Урок-презентация «Рождество» 2.Литература Н.С. Лесков «Христос в гостях у мужика» 3.6 кл. ИЗО Искусство и мы. Духовные потребности человека урок-диалог	1.Дискуссия «Мои «хочу» и мои «могу» 2.«Кто я? Какой я?» психологическая игра 3.Создание классного музея «Я через 6 лет» 4.Тренинг «Я себя контролирую» 5.Театральная постановка «Если с другом вышел в путь» 6.Литер-муз. постановка «Всеу начало отчий дом»	1.Беседа с настоятелем Домового храма СГУ, кандидатом богословия, священником Кириллом Краснощёковым по теме «Твори добро»	Рисунки и открытки к Новому Году воспитанникам Хвалынского детского дома
7 класс	1. Английский язык Урок-коллаж «Пасха» 2. Урок литературы Л.Н. Толстой «Детство» Нравственный выбор. 3.Музыка Тематические уроки: Ж.Бизе «Кармен». Долг и ответственность.	1. Беседа «Люди, без которых мне одиноко». 2.Литер-муз. постановка «Всеу начало отчий дом» 3.Круглый стол «Правила хорошего тона» 4.Тренинг «Я себя контролирую»	1.Беседа с настоятелем Домового храма СГУ, кандидатом богословия, священником Кириллом Краснощёковым « Что такое вера»	1. Волонтерское движение 2. Благотворительная акция «Золотая осень» по сбору средств для воспитанников Хвалынского детского дома

8 класс	1. Урок литература А.С. Пушкин «Пиковая дама. Проблема человека и судьбы. (просмотр фильма с последующим обсуждением 2 Урок обществознания «Конфликты и пути их решения»	1. Диспут «Человек, как звезда, рождается» 2. Круглый стол «Правила хорошего тона» 3. Спор-клуб «Зачем человеку музыка?»	1. Экскурсии в Домовой храм при СГУ им. Н.Г.Чернышевского	1. Волонтерское движение 2. Проект «Преемственность между поколениями в моей семье» 3. Благотворительная акция «Золотая осень» по сбору средств для воспитанников Хвалынского детского дома
9 класс	1. Урок литературы Диспут «Отцы и дети» 2. Урок МХК. Дискуссионный урок Что такое «чистое» искусство? 3. Урок МХК. Поиски смысла жизни. Библейские сюжеты в живописи урок-диспут	1. Кинолекторий Экранизация романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» с последующим обсуждением темы «Как избежать конфликта между поколениями» 2. Классный час «Я – уникален. (возможности и пути проявления индивидуальности)	1. Беседа с настоятелем Домового храма СГУ, кандидатом богословия, священником Кириллом Краснощёковым «Любовь и брак» 2. Лекция в музее-усадьбе Н.Г.Чернышевского по теме: «Роман Чернышевского «Что делать» - бестселлер 19 века»	1. Волонтерское движение
10 класс	1. Урок литературы «Суд над Обломовым» 2 Урок биологии «Жизненный цикл и его стадии»	1. Кинолекторий «Несколько дней из жизни Обломова». Просмотр кинофильма с последующим обсуждением по теме «В чем смысл жизни?» 2. Защита творческих проектов. Пути развития современного российского искусства. 3. Спор-клуб Искусство массовое и элитарное.	1. Беседа с настоятеле м Домового храма СГУ, кандидатом богословия, священником Кириллом Краснощёковым «Любовь и брак»	1. Волонтерское движение

11 класс	1. Урок литературы «Пути, которые мы выбираем» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита») 2. Уроки истории. Диспут «Сталинизм: «твердая рука власти» или «преступление против народа»»	1. Конкурс самопрезентаций: «Мой жизненный сценарий» 2. Классный час «Искусство жизни»	1. Беседа с настоятелем Домового храма СГУ, кандидатом богословия, священником Кириллом Краснощёковым «Твой жизненный путь»	Волонтерское движение
-----------------	---	--	---	-----------------------

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Общешкольные мероприятия	1. Олимпиады по предметам Предметные недели	1. Спецкурсы по предметам. 2. Проведение игр «Что? Где? Когда?» для уч-ся 6-11 классов 3. Праздник, посвящённый Дню лица. Посвящение 8-х классов в лицеисты. 4. Участие в издании выпусков лицейской газеты «Тринашка»	1. Встречи с ректорами и проректорами Саратовских вузов 2. Участие в городских и региональных олимпиадах, конкурсах и конференциях. 3. Лекции С.В.Левита 1) «Самоорганизация и самодисциплина как основа трудовой деятельности» 2) « Жизненные цели и их достижение»	1. Уборка закрепленных за классом кабинетов 2. Оформление школы к праздникам 3. Газеты ко дню учителя 4. Газеты ко Дню лица.
5-6 класс	1. Русский язык. Конкурс знатоков русского языка 2. Литература. Н.С. Лесков Сказ «Левша» (талант, патриотизм русского человека из народа).	1. Круглый стол «Все работы хороши?» 2. «Очумелые ручки» конкурс поделок	1. Экскурсия в Государственный музей К.А. Федина. Музейное занятие «История шариковой ручки» 2. Экскурсия в Музей-усадьбу Н.Г.Чернышевского «Как учились в 19 веке»	1. Работа над портфолио 2. Создание « Книги памяти»

7 класс	1. Английский язык + география. Интегрированный урок «Страны западной Европы» (презентации) 2. Литература М.Е. Салтыков-Щедрин «Как мужик двух генералов прокормил» (нравственное превосходство человека труда)	1. Детская лаборатория «Мои первые опыты» 2. «Покормите птиц зимой» Конкурс кормушек для птиц	1. Экскурсия в Государственный музей К.А. Федина. Музейное занятие «История шариковой ручки» 2. Экскурсия в Музей-усадьбу Н.Г.Чернышевского «Как учились в 19 веке»	1. Работа над портфолио 2. Ярмарка «Золотая осень» Поделки из природного материала. 3. Создание «Книги памяти»
8 класс	1. Литература. Семинар «Тема благородного» в поэзии Н.А.Некрасова»	Детская лаборатория «Мои первые опыты» 2. «Покормите птиц зимой» Конкурс кормушек для птиц	1. Экскурсия в Государственный музей К.А. Федина. Музейное занятие «Искусство оригами» 2. Экскурсия в Музей-усадьбу Н.Г.Чернышевского «Деревянная игрушка»	1. Работа над портфолио 2. Ярмарка «Золотая осень» Поделки из природного материала. 3. Создание «Книги памяти» Участие в трудовой четверти
9 класс	1. Литература. Семинар «Тема благородного» в поэзии Н.А.Некрасова»	«День дублера» 2. Встречи с выпускниками ФТЛ–представителями различных профессий	1. Участие академбоях по математике, физике 2. Экскурсия в Государственный музей К.А. Федина. Музейное занятие «Искусство оригами» 3. Экскурсия в Музей-усадьбу Н.Г.Чернышевского «Из истории фарфоровой чашки»	1. Работа над портфолио 2. Создание «Книги памяти» 3. Участие в трудовой четверти

10 класс	1. Урок литературы. И.А. Гончаров «Обломов» Диспут «Штольц. Труд во имя...?»	1. «День дублера» 2. Встречи с выпускниками ФТЛ – представителями различных профессий	1. Участие в академбоях по математике, физике. 2. Экскурсия в Государственный музей К.А. Федина. Музейное занятие «Игра света и тени». История фотографии» 3. Встречи с ректорами и проректорами Саратовских вузов	1. Работа над портфолио 2. Создание «Книги памяти» 3. Участие в трудовой четверти
11 класс	1. Интегрированный урок по истории, обществознанию, литературе «Трудолюбие как основа национального характера»	1. «День дублера» 2. Встречи с выпускниками ФТЛ – представителями различных профессий	1. Встречи с ректорами и проректорами Саратовских вузов 2. Участие в академбоях по математике, физике.	Создание «Книги памяти»

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально- полезная деятельность
Общешкольные мероприятия		1. Турнир по футболу. 2. Турнир по шахматам. 3. Турнир по волейболу 4.Всемирный день не курения: - выпуск стенгазет; - тематические классные часы.	1.1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - лекции специалистов из венерологического диспансера; 2.7 апреля - Всемирный урок здоровья: - конкурс стенгазет; - тематические классные часы. 3. Выступление агитбригады «Я выбираю жизнь»	1.Участие в городской легкоатлетической эстафете «Золотая осень»
5-6 класс	1. Урок биологии «Бактерии и мы»	1.Праздник «полезные привычки»	Устный журнал «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»	Проекты «Жвачка-полезно или вредно?» «Завтрак. За и против» «Фастфуд. Польза или вред?»
7класс	1.Урок биологии «Паразиты- часть человеческого тела»	Праздник «полезные привычки»	Устный журнал «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»	Составление памяток «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»
8 класс	Урок информатики. Урок-обмен мнениями «Компьютер в моей жизни»	Праздник «полезные привычки»	Устный журнал «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»	Проект «Контрольная закупка» и составление рейтинга продуктов, наиболее часто употребляемых учениками нашей школы

9 класс	1. Цикл уроков по биологии «Основы гигиены» Урок географии «Численность населения России: естественный прирост населения и его причины»	1. Психологический тренинг «Как противостоять стрессу» 2. Спецкурс «Человек и его здоровье»	Дискуссия «Антибиотики» с участием врача	Проект «Контрольная закупка» и составление рейтинга продуктов, наиболее часто употребляемых учениками нашей школы
10 класс	Урок биологии «Генетика человека и здоровье»	1. Психологический тренинг «Как противостоять стрессу» Спецкурс «Обмен веществ - основа генетики»	Дискуссия «Антибиотики» с участием врача	Участие в спортивном празднике, посвященном Дню города
11 класс	Цикл уроков биологии «Животные – паразиты человека»	1. Психологический тренинг «Как противостоять стрессу» 2. Спецкурс «Человек и животно-растительный мир»	Дискуссия «Антибиотики» с участием врача.	Участие в спортивном празднике, посвященном Дню города

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Общешкольные Мероприятия		Конкурс экологических плакатов	1. Участие в областном фестивале экологических инициатив 2. Выступление лицейской агитбригады «Мир вокруг нас»	Участие в акциях по охране животного мира Саратовской области
5-6 класс	1. Английский язык Урок-игра «Мир растений» 2. Литература «И.С. Тургенев «Бежин луг» (природа как воплощение прекрасного)	Конкурс рисунков «Фантастический мир бабочек»	1. Экскурсия на страусиную ферму 2. Экскурсия в лимонарий 3. Экскурсия в Саратовский краеведческий музей. «Фантастический мир бабочек».	1. Участие в акции «Покормите птиц зимой»
7 класс	1. Биология «Редкие растения нашей страны» 2. Литература Стихи русских поэтов о Родине и природе	Брейн-ринг «Знаешь ли ты природный мир Саратовской области»	1. Экскурсия на страусиную ферму 2. Экскурсия в лимонарий	1. Участие в акции «Покормите птиц зимой» 2. Ярмарка «Дары осени»

8 класс	1. Биология «Редкие животные нашей страны» 2. Английский язык «Планета земля- наш общий дом» (защита проектов)	Брейн-ринг «Знаешь ли ты природный мир Саратовской области»	Экскурсия в Саратовский краеведческий музей. «Страницы каменной летописи»	1. Волонтерская акция «Рыжий хвост» 2. Ярмарка «дары осени»
9 класс	1. Урок экологии 2. Английский язык Смотр знаний «Защита окружающей среды»	Пресс конференция «Красная книга Саратовской области»	Экскурсия в Саратовский краеведческий музей. «Волга и ее жизнь »	Волонтерская акция «Рыжий хвост»
10 класс	1. Литература. Тема родной природы в произведениях русской классической литературе	Пресс конференция «Красная книга Саратовской области»	Экскурсия в Саратовский краеведческий музей. «Природные зоны Саратовской области»	Волонтерская акция «Рыжий хвост»
11 класс	1. Литература. Тема родной природы в произведениях писателей и поэтов 20 века	Пресс конференция «Красная книга Саратовской области»		Волонтерская акция «Рыжий хвост»

Функциональное обеспечение ПРОГРАММЫ

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях гимназии; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Классный руководитель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной

позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно- политической жизнью страны.

Преподаватель–предметник

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Руководитель детского объединения

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда гимназии по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно

– полезной жизни страны.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сентябрь (День знаний, День семейного общения, День рождения класса, операция «Ветеран живет рядом», трудовой десант);

Октябрь (Праздничные мероприятия ко Дню Учителя, «Посвящение в лицеисты»);

Ноябрь (Концерт ко Дню матери);

Декабрь (Беседы на тему: «Конституция – основной закон государства», праздничные мероприятия, посвященные Новому году);

Январь (Рождественские вечера);

Февраль (Акция «Подарок ветерану своими руками») Март (Концерт ко Дню 8 марта)

Апрель (День Здоровья)

Май («Неделя Памяти», праздник «Прощание со школой»)