«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ "ФТЛ № 1"
_____
Л. В. Правдина
«1» марта 2017 г.
Приказ директора
от 01.03.2017 № 83-1/Л

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Физико-технический лицей № 1» г. Саратова

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ В
МАОУ «ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №1»

П 2.10 – 2017

Саратов
2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с действующим законодательством (пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»), действующим Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Физико-технический лицей №1» г. Саратова (далее – ФТЛ №1, Лицей, школа), утвержденным 10.01.2017 г. (далее – Устав); локальными нормативными актами ФТЛ №1, регламентирующими организационные аспекты деятельности образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития образовательной организации, реализующей программы общего образования в субъектах Российской Федерации (далее - Программа). Срок действия Положения не ограничен.

1.3. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4-5 лет.

1.4. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Структура Программы включает следующие разделы: аналитическая записка, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты.

1.5. Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

2. Задачи Программы

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

2.2. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития образовательной организации, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.

2.3. Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательной организации, то есть сформулировать ее стратегические и конкретные цели развития.

2.4. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

3. Функции Программы

3.1. Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;
- в) определения перспектив развития образовательной организации;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

4. Характерные особенности Программы

4.1. Предмет Программы - деятельность по развитию образовательной организации. Деятельность, направленная на:

- - определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- - диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.2. Стратегия развития образовательной организации в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

5. Требования к программе развития

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

5.5. Возможность привлечения к разработке Программы всего научного потенциала региона.

5.6. Акцент на опережающем ресурсном обеспечении Программ и трезвого расчета реальных сроков и темпов перехода на профильное обучение с учетом возможностей региона.

6. Структура инновационной программы развития

6.1. Примерный объем Программы при следующей структуре составит 25-30 страниц:

- 1) Введение.
- 2) Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации.
- 3) Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в образовательной организации.
- 4) Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы - измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам
- 5) Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения
- 6) Приложения к Программе.

7. Порядок утверждения Программы

7.1. Программа обсуждается на заседании педагогического совета образовательного учреждения, утверждается руководителем образовательной организации и презентуется Учредителю.

8. Критерии экспертной оценки Программы

№	*Требование к программе развития*	*Что предполагает следование данному требованию?*	*Антиподы требований и их негативные последствия*	*Чем обеспечивается выполнение требования*
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	Соответствие программы стратегическим ориентирам	Внимательное изучение сущности приоритетов государственной образовательной	Поверхностная реакция на новые приоритеты как лозунги, без проникновения в их суть и значимость для	Четким пониманием векторов государственной образовательной политики и их влияния на логику и

	государственной образовательной политики	политики и нахождение оптимального сопряжения логики развития школы с этими приоритетами	конкретного этапа развития школы, конъюнктурность. Глухота, инертность, отсутствие адекватной реакции на изменения государственной политики в сфере образования	траекторию развития конкретной образовательной организации
2	Актуальность программы, ее нацеленность на решение ключевых проблем данной школы	Данное требование означает, что программа нацелена на выявленные при ее подготовке конкретные и присущие именно этой школе проблемы, решение которых позволяет развивать школу	Отсутствие действий по выявлению и формулированию проблем данной школы, подмена конкретных проблем своей школы «общими и универсальными» проблемами образования	Специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел в школе
3	Прогностичность программы, ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа	Данное требование связано с объективной необходимостью строить разумные предвидения относительно будущей ситуации в школе	Отсутствие ориентации программы на прогнозы будущей ситуации	Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений
4	Инновационность программы	Отражает понимание управляемого развития школы как процесса инновационного развития, включающего разработку, распространение, внедрение, освоение, использование новшеств	Отсутствие реальных новшеств в школе, подмена программы развития планами текущей работы	Сознательной разработкой и поиском новшеств, которые могут содействовать развитию данной школы
5	Нацеленность программы на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов	Объемная и трудоемкая работа в рамках реализации программы будет заведомо неэффективной, если ее итогом станут малозначительные и малозаметные улучшения в школе	Отсутствие обоснования оптимальности предлагаемых новшеств и мероприятий программы, недоиспользование потенциала школы, ее ресурсов, наличие многих неиспользуемых резервов	Оптимизационным мышлением авторов программы с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов решений
6	Реалистичность программы	Требование предостерегает от утопизма программы и планов ее реализации, предполагает точный расчет имеющихся у школы или находящихся в зоне ее достижения ресурсов и возможностей	Предложение целей и действий, которые не могут быть реализованы в данной школе	Трезвостью мышления разработчиков программы, обязательным просчетом возможностей ее реализации, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство»
7	Системность программы развития	Предполагает опору на понимание школы и инновационного процесса ее развития как целостной открытой системы, на понимание взаимовлияния различных новшеств	Случайный набор разрозненных действий и мероприятий, не ведущих к системному развитию школы	Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений
8	Целеустремленность программы развития	Данное требование предполагает строго соблюдаемый целевой	Отсутствие ясных целей, не позволяющее оценить реальный прогресс в	Четким выбором центров целеполагания в школе, ясным описанием целей

		характер программы и его способность нацеливать школьное сообщество и других участников программы на достижение определенных результатов	развитии школы	развития школы в виде проекта ее желаемых главных результатов и проекта желаемого будущего состояния школы и ее подсистем
9	Стратегичность программы	Предполагает движение от общего и концептуального к конкретике, от стратегии — к плану реализации, кроме того, оно нацеливает школу на стратегический успех, активное и эффективное участие в конкуренции и кооперации с другими образовательными организациями	Отсутствие стратегий и приоритетов, мероприятийный уклон	Отказом от преждевременной детализации проектных решений, выработкой стратегий обновления школы
10	Полнота программы развития	В программе должны быть отражены все сферы деятельности школы, все направления ее развития	Неполнота, «кусочность» программы, увлечение частностями	Наличием системного образа школы, отражением в программе основных направлений деятельности школы и связей между ними
11	Ресурсная обеспеченность программы развития	Данное требование ориентирует на проведение анализа ресурсной обеспеченности реализации действий и мероприятий программы развития	Отсутствие расчета ресурсной обеспеченности программы развития	Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию
12	Управляемость программы развития	Определяет необходимость постоянного управленческого сопровождения программы от начала разработки до завершения реализации и перехода к новым программам	Отсутствие постоянного и последовательного управления реализацией программы развития, устранение руководства школы от реализации программы развития	Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации программы
13	Чувствительность программы к сбоям, гибкость программы развития	Данное требование делает акцент на наличие контрольных точек и ориентиров, которые позволят убедиться, что школа приближается к поставленным целям	Программа не достигает целей, так как отсутствуют возможности своевременного и оперативного введения коррективов в стратегию или конкретные действия	Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, этапов реализации программы развития, введением в нее контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных корректировок
14	Открытость программы развития	Подразумевается, с одной стороны, информационная доступность программы для всех заинтересованных субъектов, а с другой стороны, возможность ее достраивания, улучшения,	Келейность разработки программы развития, неведение потенциальных участников реализации программы развития о ее содержании, отсутствие мотивации участия в реализации программы, негибкость, отсутствие реакции на существенные	Информированием участников образовательных отношений и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий программы развития

		совершенствования	изменения во внешней среде и внутри школы	
15	Привлекательность программы развития	Нацеленность организаторов разработки программы на необходимость обеспечения привлекательности ее целей и ожидаемых результатов	Отсутствие желающих участвовать в реализации или поддержке программы развития	Здоровой амбициозностью целей, ясностью возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных
16	Интегрирующая, консолидирующая направленность программы развития (по отношению к школе и ее социальным партнерам)	Процесс разработки программы и ее реализация являются средством сплочения школьного сообщества, развития коллектива школы и его связей с внешними партнерами	Программа и процедуры ее разработки не становятся средством сплочения коллектива школы, люди не мотивируются и не вовлекаются в ее реализацию	Вовлеченностью членов сообщества в разработку программы развития, принятием на себя части ответственности за выполнение программы развития, интенсификацией общения в коллективе в ходе творческой работы над ней, отказом от келейности в подготовке документа
17	Уникальность программы развития, ее соответствие специфике школы	Максимальный учет и отражение в программе развития организационной индивидуальности, уникальности школы, ее особенностей	Программа написана таким образом, что при замене номера школы на любой другой не удастся увидеть никаких изменений, особенности школы заменяются общими рецептами развития образовательной организации	Нацеленностью на решение специфических проблем школы, а не глобальных проблем системы российского образования. Максимальный учет и отражение уникальных особенностей школы, отказ от практики написания программы внешними специалистами без участия работников школы
18	Информативность программы развития	Разработчики программы развития ориентируются на лаконичность изложения, выделение главного, существенного	В программе развития много лишней информации, при этом сущностные позиции должного раскрытия не получают	Полнотой структуры программы развития и содержательностью описания нововведений
19	Логичность построения программы, понятность для читателя	Данное требование касается любого документа, который пишется для реального использования	Отсутствие в тексте программы развития логики, связок, переходов, избыточное наукообразие или разговорная речь	Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью использования терминологии
20	Культура оформления программы	Программа развития должна быть оформлена с учетом возможностей современной техники, позволяющей изготовить рисунки, графики, диаграммы высокого качества. Оформление программы развития должно соответствовать современным требованиям к локальным нормативным актам образовательной организации	Небрежность оформления, плохое форматирование текста, неудачный выбор шрифтов, несоответствие требованиям к оформлению локальных нормативных актов образовательной организации	Вниманием к единству содержания и формы программы развития, использованием современных технических средств

Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)				Номер документа	Подпись	Дата	Срок введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных				