

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей истории <u>Матыс И.Г.</u> / Матыс И.Г./ Протокол от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> года № <u>1</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «Физико-технический лицей №1» <u>Андреева А.В.</u> /Андреева А.В./ « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> года	«Утверждаю» Директор МАОУ «Физико- технический лицей №1» <u>Правдина Л.В.</u> /Правдина Л.В./ Приказ от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> года № <u>185</u>
--	--	---

Рабочая программа

по географии

5 класс

2022 год

Программа по географии разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы по географии;

Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования и обеспечена УМК для 5 классов: учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Баринова, А.А. Плешаков

Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования и обеспечена УМК для 6 классов: География. Начальный курс. 6 класс- авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 35 часа (1 час в неделю)

Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования и обеспечена УМК для 7 классов: Базовый учебник Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География: География материков и океанов 7 класс. – М.: Дрофа, 2014

Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования и обеспечена УМК для 8 классов:

География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И. Баринова)

Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования и обеспечена УМК для 9 классов:

Учебник В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 5 классе

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясненном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой,

функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, geopolитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры показывающие роль географической науки в решении социально - экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 класс

- **Что изучает география (4 часа).**
- **Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

- **Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.
- **География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.
- Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.
- **Как люди открывали Землю (4 ч)**
- **Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.
- Географические открытия Средневековья.
- Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.
- **Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.
- Практические работы № 1. **Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;** 2. **Как люди открывали Землю.**
- **Земля во Вселенной (6 ч)**
- **Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.
- **Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.
- **Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий.
- Венера. Земля. Марс.
- **Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.
- **Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**
- **Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.
- **Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.
- **Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.
- **Виды изображений поверхности Земли (6 ч)**
- **Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.
- **Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.
- **План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;** Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**
- **Природа Земли (13 ч)**

- **Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона,
- И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.
- **Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.
- **Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.
- Практическая работа №5. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**
- **Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.
- Практическая работа №6. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**
- **Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.
- Практическая работа №7. **Составление карты стихийных природных явлений.**
- **Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.
- **Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.
- **Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?
- **Итоговый (1 ч)**

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Что изучает география(4 ч).			
1	Мир, в котором мы живем.		
2	Науки о природе.		
3	География-наука о Земле.		
4	Методы географических исследований		
Как люди открывали Землю(4ч).			
5	Географические открытия древности и Средневековья.		
6	Важнейшие географические открытия.		
7	Важнейшие географические открытия.		
8	Открытия русских путешественников.		
Земля во Вселенной (6 ч).			
9	Как древние люди представляли себе Вселенную.Изучение Вселенной :от Коперника		

	до наших дней. Современные исследования космоса.		
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон.		
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.		
12	Мир звезд.		
13	Уникальная планета-Земля.		
14	Обобщение тематических знаний.		
Виды изображений(6 ч).			
15	Стороны горизонта. Ориентирование на местности.		
16	План местности. Условные знаки. Горизонтали.		
17	Глазомерная съемка. Ориентирование на плане местности.		
18	Географическая карта. Легенда карты. Изображение неровностей земной поверхности на карте.		
19	Градусная сеть. Определение сторон горизонта на геогр.карте.		
20	Обобщение тематических знаний.		
Природа Земли(13 ч).			
21	Как возникла Земля.		
22	Внутреннее строение Земли .Литосферные плиты. Землетрясения и вулканы.		
23	Путешествие по материкам.		
24	Обобщение тематических знаний.		
25	Вода на Земле. Мировой океан.		
26	Воды суши. Реки.		
27	Обобщение знаний по теме.		
28	Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Ветер(брисы, муссоны).		
29	Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера.		
30	Погода. Климат.		
31	Обобщение знаний по теме.		
32	Живая оболочка Земли. Почва -особое природное тело.		
33	Человек и природа.		
34	Итоговый урок(1 ч).		