

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.
- 1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413).
 - Основная образовательная программа среднего общего образования ФТЛ №1.
 - Устав МАОУ ФТЛ №1
 - Учебный план МАОУ ФТЛ №1.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным актом ФТЛ №1 и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:
 - место индивидуального проекта в образовательном процессе Лицея,
 - форму индивидуального проекта,
 - основы организации работы над индивидуальным проектом,
 - особенности оценивания индивидуального проекта,
 - перечень и порядок оформления проектной документации.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Лицее

- 2.1. Целью организации индивидуальных проектов учащихся Лицея является в соответствии с ФГОС СОО создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающихся как обязательного условия достижения ими метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.
- 2.2. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта

— самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность реализовать собственный исследовательский потенциал, проводя оригинальные исследования теоретического, прикладного, социально значимого характера и обрести навыки публичной презентации своего интеллектуального труда.

- 2.3. Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности это: направленность на достижение конкретных целей; координированное выполнение взаимосвязанных действий; ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом; в определённой степени неповторимость и уникальность.
- 2.4. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов:
- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
 - работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
 - понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.
- 2.5. Индивидуальный проект является новой формой реализации взаимоотношений «ученик – учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Задачей педагогического коллектива является оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
- формирование ключевых компетенций – комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
 - воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
 - умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения; умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и креативного мышления.

3. Место индивидуального проекта в основной образовательной программе Лицея

- 3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс).
- 3.2. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.
- 3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.
- 3.4. В ходе работы над индивидуальным проектом автор проекта получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал в страницу "Индивидуальный проект".
- 3.5. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные с администрацией Лицея. Итоговая оценка проекта переводится в пятибалльную систему, выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании.
- 3.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

4. Основные требования к содержанию, направленности и оформлению индивидуального проекта в Лицее

- 4.1. Индивидуальный проект реализуется старшеклассником или группой обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр., в том числе с использованием элементов математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.
- 4.2. В качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору.
- 4.3. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в ФТЛ №1 являются следующие направления:
 - исследовательское;
 - инженерное;
 - информационное.
 - бизнес-проектирование;
 - социальное.

- 4.4. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.
- 4.5. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.
- 4.6. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:
- обучающиеся выбирают и формулируют ее самостоятельно;
 - тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.
- 4.7. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах) титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
- 4.8. Титульный лист оформляется по установленному в Лицее образцу.
- 4.9. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- 4.10. Введение включает в себя ряд следующих пунктов:
- обоснование актуальности и новизны выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
 - определяется цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
 - определяется практическая значимость проекта.
- 4.11. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй – экспериментальный (практический).
- 4.12. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- 4.13. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под

основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

- 4.14. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 стандартных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- 4.15. Общие требования к оформлению проектной работы:
- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
 - Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
 - Каждая новая глава начинается с новой страницы.
 - Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
 - Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
 - Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
 - Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
 - В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 4.16. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.
- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде и не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
 - Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
 - Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
 - Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО автора, руководителя, консультантов (при наличии).
 - Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
 - Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
 - Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

5. Порядок организации работы над индивидуальным проектом в Лицее

- 5.1. Обучающийся (группа обучающихся) самостоятельно выбирает руководителя своего индивидуального проекта из числа педагогов ФТЛ №1. Он наравне с обучающимся (группой обучающихся) несёт ответственность за успешную реализацию проекта.
- 5.2. В задачи руководителя проекта входит:
- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
 - совместная разработка программы выполнения проекта;
 - мониторинг хода работы над проектом;
 - текущие консультации,
 - анализ полученной обучающимся информации,
 - корректировка общего хода работы;
 - оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
 - подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
 - оформление и ведение проектной документации.
- 5.3. При необходимости к работе над индивидуальным проектом могут быть привлечены дополнительные консультанты из числа специалистов той научной или практической области, в рамках которой реализуется проект. В их роли могут выступать другие педагоги Лицея (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего; представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.
- 5.4. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает и заполняет план/программу реализации проекта и иные проектные документы по желанию руководителя проекта.
- 5.5. Этапы разработки индивидуальных проектов включают:
- **1) подготовительный период:** выбор темы индивидуального проекта; выбор руководителя и консультантов проекта; определение сроков выполнения проекта.
 - **2) планирование** (оформление индивидуальной программы реализации проекта): формулирование цели и задач проекта; определение типа и формы проекта; планирование структуры проектной работы; выдвижение основной гипотезы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа; согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).
 - **3) работа над проектом:** сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения,

эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

- **4) подготовка проекта к итоговой публичной защите:** формирование групп рецензентов и оппонентов работы; самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта.
- **5) публичная защита индивидуального проекта** (см. п.6 настоящего Положения).

5.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих форм работ:

- а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- в) отчётные материалы по социальному или информационному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.7. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

5.8. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

6. Формы итоговой защиты индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийских уровней. Успешное выступление автора проекта приравнивается к публичной презентации проекта и отличной итоговой оценке, выставляемой автору проекта при условии, что в состав жюри соответствующей конференционной или конкурсной секции входили внешние эксперты, не являющиеся педагогами ФТЛ и консультантами проектов. Копии дипломов (сертификатов), итоговых протоколов должны быть в обязательном порядке представлены в итоговом комплекте документации по индивидуальному проекту, поскольку служат основанием для выставления итоговой оценки.

6.2. Для обучающихся, не презентовавших свои индивидуальные проекты в течение отведенного срока работы на тематических конференциях и конкурсах, Лицей организует специальную сессию публичной защиты проектов с привлечением внешних специалистов

– экспертов (не менее 50%). Точные сроки сессии, состав экспертного жюри и сопутствующие организационные вопросы решаются администрацией Лицея в течение учебного года по мере формирования проектных групп.

6.3. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать следующие элементы:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) мультимедийная презентация – отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
- 3) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);
 - г) списка использованных источников;
 - д) для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,
 - е) для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 4) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

6.5. Публичная защита проекта оценивается в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

7. Система оценивания индивидуального проекта

7.1. Промежуточная аттестация индивидуального проекта осуществляется по итогам семестровой работы руководителем проекта (с учетом мнения консультантов проекта). Им оценивается качество работы над проектом в соответствии с составленным планом: учитывается уровень проведения этапа; широта охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки; самостоятельность и оригинальность решения проблемы; использование современных технологий; разработка наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

- 7.2. Промежуточная аттестация в виде семестровых отметок по пятибалльной системе вносится в электронный журнал в раздел «Индивидуальный проект».
- 7.3. На итоговой публичной защите индивидуальный проект оценивают по критериям, разработанным с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования:
- К1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. (оценка сформированности познавательных учебных действий).
 - К2) Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
 - К3) Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 - К4) Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
- 7.4. Решение экспертной комиссии по каждому из проектов оформляется протоколом и хранится в составе школьной документации.
- 7.5. Итоговая оценка индивидуального проекта переводится в пятибалльную систему, выставляется в электронный журнал в конце года (при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года), личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании.

8. Ведение отчетной документации по индивидуальному проекту

- 8.1. основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.
- 8.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал (раздел «Индивидуальный проект»), где фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе разработки проекта.
- 8.3. Документом, оформляющим процедуру разработки проекта, является индивидуальный план/программа разработки проекта. Документ заполняется обучающимся совместно с руководителем проекта, 1 печатный экземпляр сдается заместителю директора по

информатизации и инновационной деятельности и в течение работы над проектом хранится в составе его документации.

8.4. Документами, оформляющими процедуру защиты проекта, являются:

- копия диплома (сертификата) об успешной защите проекта на конференции или конкурсе, копия итогового протокола жюри секции (с обязательным указанием его состава),
- копия итогового протокола решения экспертной комиссии по проекту с организованной Лицеем сессии публичных защит индивидуальных проектов.

8.5. В состав пакета документации по реализации индивидуального проекта включаются все материалы, представленные на защите проекта, включая отзыв на проектную работу руководителя проекта, который составляется в свободной форме.

Приложение №1 к Положению
о реализации индивидуальных проектов

Муниципальное образование «Город Саратов»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №1» г. Саратова

Утвержден на заседании Научно-методического совета

_____ /
дата и номер протокола

Руководитель _____ / _____
подпись / ФИО

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О.: *Федорова Анна Сергеевна*

Выбранное направление проектной работы (подчеркнуть нужное):

научно-исследовательская работа: математика, физика, информатика, химия,
биология (экология), история (обществознание), _____

инженерное;

информационное;

бизнес-проектирование;

социальное.

Сведения о проектной работе обучающегося

Тема работы:

« _____ »

Утверждена на заседании Научно-методического совета, протокол № _____ от
« ____ » _____ 2017 г.

Тема изменена: _____

Утверждена на заседании Научно-методического совета, протокол № _____ от
« ____ » _____ 2017 г.

Обучающийся _____ « ____ » _____ 2017 г.

Руководитель _____ « ____ » _____ 2017 г.

**План проектной работы магистранта
на 2017 /2018 уч. год**

Семестр	Наименование и краткое содержание планируемых работ в семестре	Форма представления результатов	Срок представления результатов
1	<i>Определение темы, составление плана-проспекта работы</i>	<i>План-проспект работу</i>	20.09.2017
	<i>Определение круга научных источников (научные монографии и статьи по теме исследования)</i>	<i>Библиографический список источников (не менее 20 наименований)</i>	15.10.2017
	<i>Первичный анализ статей в выбранных Интернет-СМИ (не менее 10)</i>	<i>Письменный отчет (не менее 5 страниц)</i>	01.11.2017
	<i>Определение формата защиты проекта</i>	<i>Отчет руководителю проектной работы</i>	25.12.2017

Результаты промежуточной аттестации по итогам работы в первом семестре (зачет / незачет):

Определен формат публичной защиты проекта (конференция, фестиваль и др. с указанием сроков и места проведения):

Обучающийся _____ «__» _____ 2017 г.

Руководитель _____ «__» _____ 2017 г.

Семестр	Наименование и краткое содержание планируемых работ в семестре	Форма представления результатов	Срок представления результатов
2	<i>Подготовка публичной апробации проекта</i>	<i>Подача заявки на научно-практическую конференцию (НАЗВАНИЕ, МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ)</i>	20.01.2018
	<i>Публичная защита проекта</i>	<i>Выступление на конференции</i>	14.04.2018

Результаты обсуждения работы обучающегося за 2017/2018 уч. год:

Обучающийся _____ «__» _____ 2017 г.

Руководитель _____ «__» _____ 2017 г.

