

## **Методика формирования показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

Статьей 97 (часть 3) Закона об образовании в Российской Федерации<sup>1</sup> вводится понятие мониторинга системы образования, который «представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.» Кроме того, Порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации<sup>2</sup>.

В соответствии с указанным Порядком перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, включает, в том числе показатели, отражающие:

«2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- в) кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- з) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)

<sup>2</sup>Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")

и) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;

к) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.»

И кроме того:

«10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования:

а) оценка деятельности системы образования гражданами;

б) результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях;

в) развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования;

г) развитие региональных систем оценки качества образования.»

В настоящий момент весьма актуальной является задача усовершенствования процедуры мониторинга путем принятия новой методики формирования показателей, разработанной в соответствии со следующими принципами:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования;
- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: результаты самообследования должны отражать специфику образовательной организации, её сильные и слабые стороны;
- отсутствие стимулов к фальсификации данных: самообследование не должно способствовать возникновению у участников образовательного процесса желания или необходимости искажать информацию, связанную с непосредственным выполнением ими своих функций в рамках образовательного процесса;
- отсутствие стимулов к искусственному увеличению загруженности обучающихся;
- возможность использования данных о результатах различных массовых оценочных процедур, проводимых в Российской Федерации;
- учет многообразия образовательных траекторий обучающихся;
- возможность использования методики при формировании как общественной оценки деятельности ОО, так и профессиональной, а также самооценки;
- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональных систем образования.

Целями принятия новой методики формирования показателей являются:

- содействие повышению качества образования в Российской Федерации за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости системы образования в Российской Федерации.

Разработанная на основе указанных принципов методика может быть использована:

- в целях управления качеством образования, для формирования программ развития образовательной организации
- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в образовательной организации.

## **Описание состава и структуры данных, используемых для расчета показателей**

Данные, используемые для построения оценки, распределены по нескольким категориям. При возникновении необходимости сравнить образовательные организации (ОО) по их показателям рекомендуется группировать ОО по **кластерам**, соответствующим разным диапазонам количественного состава обучающихся, а также разным типам школ<sup>3</sup> (также рекомендуется в качестве отдельных кластеров рассматривать:

- сельские малокомплектные образовательные организации;
- специальные коррекционные образовательные организации;
- школы-интернаты;
- образовательные организации, организованные для обучающихся из числа коренных народов (например, Крайнего Севера и т.п.);
- образовательные организации, входящие в утвержденный региональный список образовательных организаций с неблагоприятными социальными условиями.

### **Массовость достижения базовых результатов**

Эта категория данных должна характеризовать успешность выполнения образовательной организацией одной из основных миссий – обеспечение освоения обучающимися Федеральных государственных образовательных стандартов. При этом рассматривается именно количество обучающихся, показавших результаты не ниже некоторого, достаточно невысокого уровня. Не рассматриваются показатели ОГЭ, включение которых в оценку может стимулировать ОО предпринимать усилия для получения искаженных результатов, например, средние баллы или количество высокобалльников.

Такой способ формирования оценки представляется более эффективным, чем использование процентных показателей, поскольку включение процентных долей выпускников с определенными характеристиками в показатели оценки может стимулировать школу к поиску путей выдавливания прочих обучающихся для «улучшения» показателей.

В качестве составных частей набора данных рассматриваются:

- количество обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 любых лучших предметов ОГЭ (в 5-балльной системе) и не получивших при этом "двоек";
- количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом "двоек";
- количество обучающихся, успешно сдавших нормативы ГТО.

### **Развитие таланта**

Данные, связанные с развитием таланта, включают в себя сведения об успехах ОО в подготовке победителей олимпиад различного уровня.

В качестве составных частей набора данных рассматриваются:

- количество призеров регионального этапа ВсОШ;
- количество победителей регионального этапа ВсОШ;
- количество призеров заключительного этапа ВсОШ;
- количество победителей заключительного этапа ВсОШ;
- количество предметов, по которым в образовательной организации есть победители или призеры регионального этапа ВсОШ;
- количество предметов, по которым в образовательной организации есть победители или призеры заключительного этапа ВсОШ;

---

<sup>3</sup>Алгоритм кластеризации приведен в Приложении 4.

- количество предметов, по которым в образовательной организации есть участники муниципального этапа ВсОШ.

### **Прозрачность и объективность образовательного процесса**

Прозрачность и объективность предполагается характеризовать, с одной стороны, количественными данными об участии в различных независимых оценочных процедурах, а с другой – наличием сайта ОО и ряда сведений и сервисов на нем, позволяющих получить дополнительную информацию об ОО, в том числе, получить сведения о результатах ГИА и оставить отзыв о школе.

В качестве составных частей набора данных рассматриваются:

- участие в ВПР:
  - частота участия ОО в ВПР в год;
  - процент участников ВПР.
- наличие внутреннего регламента, обеспечивающего условия проведения объективных диагностических и мониторинговых процедур;
- наличие сайта ОО с информацией:
  - о правилах приема в ОО;
  - о числе и наполняемости классов;
  - о результатах Государственной итоговой аттестации (в 9 и 11 классах);
  - о результатах участия ОО в независимых процедурах оценки качества образования;
- наличие на сайте раздела, содержащего структурированную информацию о предлагаемых учащимся программам дополнительного образования, реализуемых как самой образовательной организацией, так и другими организациями;
- наличие информации о системе преемственного обучения:
  - наличие дошкольного (предшкольного) образования;
  - возможность оказания необходимой коррекционной помощи.
- наличие на сайте ОО возможности оставить публичный отзыв;
- соответствие сайта требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации, содержащимся в соответствующих нормативно-правовых документах.

### **Качество образовательной среды**

Эта категория данных включает сведения как о материальных условиях, имеющихся в распоряжении ОО (площади, спортивные сооружения, степень информатизации, обеспеченность условий для обучения детей с ОВЗ и т.п.), так и о кадровом составе ОО.

В качестве составных частей набора данных рассматриваются:

- отношение общей площади ОО к количеству обучающихся;
- компьютеризированность ОО;
- доступ к сети Интернет;
- наличие спортзала;
- наличие стадиона;
- доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
- наличие возможности использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- процент охвата учащихся программами дополнительного образования, реализуемыми как самой образовательной организацией, так и другими организациями;
- наличие групп продленного дня;
- обеспеченность обучающихся бесплатным горячим питанием;
- доля педагогов с педагогическим или университетским образованием;
- доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

- доля педагогов, прошедших независимую аттестацию;
- наличие конкурсного отбора при приеме в какие-либо классы;
- сохранность контингента<sup>4</sup>:
  - процент покинувших образовательную организацию от 7 к 9 классу;
  - процент покинувших образовательную организацию от 10 к 11 классу.
- процент обучающихся, находящихся в образовательной организации с начала<sup>5</sup> обучения в школе;

### **Индивидуализация образовательного процесса**

Под индивидуализацией понимается степень нацеленности образовательного процесса в ОО на решение образовательных задач с учетом целей, потребностей и жизненных интересов обучающихся.

В качестве составных частей набора данных рассматриваются:

- количество обучающихся, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ;
- количество результативных<sup>6</sup> профилей обучения (спектр возможностей);
- количество выпускников, продолживших обучение в системе СПО;
- количество выпускников, продолживших обучение в системе ВПО.

### **Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников**

Эта группа данных должна характеризовать включенность ОО в решение глобальных или региональных задач. Показатель стимулирует не только обращение ОО к решению такого рода проблем, но и собственно формулирование целеполагания на региональном уровне и формирование целевых региональных образовательных программ.

В качестве составных частей набора данных рассматриваются:

- Количество региональных и федеральных программ подготовки выпускников, участие ОО в которых отмечено как успешное.

**В перспективе** планируется включение следующей категории данных:

### **Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности**

В качестве составных частей набора данных рассматриваются:

- создание условий для работы по развитию таланта детей, имеющих особые образовательные потребности;
- создание условий для работы по достижению базовых результатов детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- наличие тьютора, координирующего работу по индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Все образовательные результаты обучающихся с инвалидностью умножаются на дополнительный коэффициент, равный коэффициенту финансирования обучающихся в регионе (например, 2 или 3).**

<sup>4</sup> Процент приступивших к обучению в сентябре, но не закончивших 9 и 11 классы соответственно.

<sup>5</sup> Под началом обучения в ОО подразумевается самая ранняя ступень обучения, которую реализует образовательная организация, за исключением дошкольного обучения.

<sup>6</sup> Профиль обучения признается результативным, если не менее 30% выпуска или 10 человек сдают хотя бы один ОГЭ из профильного списка на 5 баллов по шкале, рекомендованной ФИПИ, и/или есть не менее 2 призеров регионального этапа или 1 победителя регионального этапа ВСОШ по предметам из профильного списка.

Списки профилей и соответствующих им предметов см. Приложение 1.

## **Описание алгоритмов обработки данных**

Алгоритмы обработки данных приведены по группам данных.

### **Массовость достижения базовых результатов**

1 этап:

- рассчитывается количество обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме любых лучших 3 предметов ОГЭ (в 5-балльной системе) и не получивших при этом двоек ( $МДБР_{ОГЭ}$ );
- рассчитывается количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом двоек ( $МДБР_{ВПР}$ );
- рассчитывается количество обучающихся, успешно сдавших нормативы ГТО ( $К_{ГТО}$ ).

2 этап:

- присваивается коэффициент, коэффициент должен корректироваться на основе математического моделирования на больших массивах данных (в качестве стартового значения присваиваются следующие коэффициенты):
  - $К_{мдбр_{ОГЭ}} = 0,25$ ;
  - $К_{мдбр_{ВПР}} = 0,25$ ;
  - $К_{К_{ГТО}} = 0,1$ .

3 этап:

- рассчитывается значение каждого из показателей по формуле:  $МДРБ_n * К_{мдбр_n}$

4 этап:

- рассчитывается ненормированное значение показателя «массовость достижения базовых результатов» по формуле:  $МДБР = МДБР_{ОГЭ} * К_{мдбр_{ОГЭ}} + МДБР_{ВПР} * К_{мдбр_{ВПР}} + К_{ГТО} * К_{К_{ГТО}}$

### **Развитие таланта**

1 этап:

- рассчитывается количество призеров регионального этапа ВсОШ ( $РТ_{33ВсОШ}$ );
- рассчитывается количество победителей регионального этапа ВсОШ ( $РТ_{34ВсОШ}$ );
- рассчитывается количество призеров заключительного этапа ВсОШ ( $РТ_{43ВсОШ}$ );
- рассчитывается количество победителей заключительного этапа ВсОШ ( $РТ_{44ВсОШ}$ );
- рассчитывается количество предметов, по которым в образовательной организации есть победители или призеры регионального этапа ВсОШ ( $РТ_{3пВсОШ}$ );
- рассчитывается количество предметов, по которым в образовательной организации есть победители или призеры заключительного этапа ВсОШ ( $РТ_{4пВсОШ}$ );
- рассчитывается количество предметов, по которым в образовательной организации есть участники муниципального этапа ВсОШ ( $РТ_{2пВсОШ}$ ).

2 этап:

- присваивается коэффициент, коэффициент должен корректироваться на основе математического моделирования на больших массивах данных (в качестве стартового значения присваиваются следующие коэффициенты):
  - $К_{РТ_{33ВсОШ}} = 1$ ;
  - $К_{РТ_{34ВсОШ}} = 3$ ;
  - $К_{РТ_{43ВсОШ}} = 5$ ;
  - $К_{РТ_{44ВсОШ}} = 10$ ;
  - $К_{РТ_{3пВсОШ}} = 1,1$ ;
  - $К_{РТ_{4пВсОШ}} = 1,5$ ;
  - $К_{РТ_{2пВсОШ}} = 0,2$ .

3 этап:

- рассчитывается значение каждого из показателей по формуле:  $PT_n * KpT_n$

4 этап:

- рассчитывается ненормированное значение показателя «развитие таланта» по формуле:  $PT = PT_{33BcOII} * KpT_{33BcOII} + PT_{34BcOII} * KpT_{34BcOII} + PT_{43BcOII} * KpT_{43BcOII} + PT_{44BcOII} * KpT_{44BcOII} + PT_{3nBcOII} * KpT_{3nBcOII} + PT_{4nBcOII} * KpT_{4nBcOII} + PT_{2nBcOII} * KpT_{2nBcOII}$ .

## Прозрачность и объективность образовательного процесса

1 этап:

- рассчитывается частота участия в ВПР в год ( $ЧУ_{ВПР}$ );
- рассчитывается процент участников ВПР ( $ПУ_{ВПР}$ );
- проверяется наличие внутреннего регламента, обеспечивающего условия проведения объективных диагностических и мониторинговых процедур ( $ВР_{дм}$ );
- проверяется наличие информации о системе преемственного обучения:
  - o наличие дошкольного (предшкольного) образования ( $ПО_{д}$ );
  - o возможность оказания необходимой коррекционной помощи ( $ПО_{к}$ );
- проверяется наличие сайта ОО с информацией (Сайт):
  - o о правилах приема в ОО ( $С_{пп}$ );
  - o о числе и наполняемости классов ( $С_{чнк}$ );
  - o о результатах Государственной итоговой аттестации (в 9 и 11 классах) ( $С_{ГИА}$ );
  - o о результатах участия ОО в независимых процедурах оценки качества образования ( $С_{нпоко}$ );
- проверяется наличие на сайте раздела, содержащего структурированную информацию о предлагаемых учащимся программам дополнительного образования, реализуемых как самой образовательной организацией, так и другим организациями ( $С_{доп}$ );
- проверяется возможность отставить публичный отзыв на сайте ОО ( $Отз$ );
- проверяется соответствие сайта требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации, содержащимся в соответствующих нормативно-правовых документах ( $С_{соот}$ ).

2 этап:

- присваивается коэффициент, коэффициент должен корректироваться на основе математического моделирования на больших массивах данных (в качестве стартового значения присваиваются следующие коэффициенты):
- $Kчу_{ВПР} = 0,5$ ;
- $Kпу_{ВПР} = 0,25$ ;
- $Kвр_{дм} = 1$ ;
- $Kпо_{д} = 1,1$ ;
- $Kпо_{к} = 1,1$ ;
- $Kсайт = 1$ :
  - o  $Kс_{пп} = 1$ ;
  - o  $Kс_{чнк} = 1$ ;
  - o  $Kс_{ГИА} = 1$ ;
  - o  $Kс_{нпоко} = 1$ ;
- $Kс_{доп} = 1$ ;
- $Kотз = 1$ ;
- $Kс_{соот} = 1$ ;

3 этап:

- рассчитывается значение каждого из показателей по формуле:  $ПООП_n * K_n$

4 этап:

- рассчитывается ненормированное значение показателя «прозрачность и объективность образовательного процесса» по формуле:  $ПООП = ЧУ_{ВПР} * K_{ЧУ_{ВПР}} + ПУ_{ВПР} * K_{ПУ_{ВПР}} + ВР_{ДМ} * K_{ВР_{ДМ}} + ПО_{Д} * K_{ПО_{Д}} + ПО_{К} * K_{ПО_{К}} + Сайт * K_{Сайт} + С_{ПП} * K_{С_{ПП}} + С_{ЧНК} * K_{С_{ЧНК}} + С_{ГИА} * K_{С_{ГИА}} + С_{НПОКО} * K_{С_{НПОКО}} + С_{ДОП} * K_{С_{ДОП}} + Отз * K_{Отз} + С_{СООТ} * K_{С_{СООТ}}$ .

## Качество образовательной среды

1 этап:

- рассчитывается отношение общей площади ОО к количеству обучающихся ( $П_k$ );
- выявляется Компьютеризированность ОО ( $K_{ОО}$ );
- проверяется наличие доступа к сети Интернет (Инт);
- проверяется наличие спортзала (Сп);
- проверяется наличие стадиона (Ст);
- проверяется доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ ( $Д_{ОВЗ}$ );
- проверяется наличие возможности использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения ( $Д_{от}$ );
- вычисляется процент охвата учащихся программами дополнительного образования, реализуемыми как самой образовательной организацией, так и другими организациями ( $П_{доп}$ );
- проверяется наличие групп продленного дня ( $Г_{пл}$ );
- проверяется обеспеченность обучающихся бесплатным горячим питанием ( $О_{бгп}$ );
- выявляется доля педагогов с педагогическим или университетским образованием ( $П_{пу}$ );
- выявляется доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию ( $П_{вк}$ );
- выявляется доля педагогов, прошедших независимую аттестацию ( $П_{на}$ );
- проверяется наличие конкурсного отбора при приеме в какие-либо классы (КО);
- проверяется сохранность контингента:
  - o процент покинувших образовательную организацию от 7 к 9 классу ( $П_{к79}$ );
  - o процент покинувших образовательную организацию от 10 к 11 классу ( $П_{к1011}$ ).
- рассчитывается процент обучающихся, находящихся в образовательной организации с начала обучения в школе ( $П_{но}$ );

2 этап:

- присваивается коэффициент, коэффициент должен корректироваться на основе математического моделирования на больших массивах данных (в качестве стартового значения присваиваются следующие коэффициенты):
- $K_{П_k} = 1$ ;
- $K_{K_{ОО}} = 1$ ;
- $K_{Инт} = 2$ ;
- $K_{Сп} = 1$ ;
- $K_{Ст} = 1$ ;
- $K_{ДОВЗ} = 1$ ;
- $K_{Дот} = 1$ ;
- $K_{П_{доп}} = 1$ ;
- $K_{Г_{пл}} = 0,5$ ;
- $K_{О_{бгп}} = 0,5$ ;



- $K_{ППУ} = 1$ ;
- $K_{ПВК} = 1$ ;
- $K_{ПНА} = 1$ ;
- $K_{КО} = 1$ ;
- $K_{Пк79} = 1$ ;
- $K_{Пк1011} = 1$ ;
- $K_{Пно} = 1$

3 этап:

- рассчитывается значение каждого из показателей по формуле:  $KOC_n * K_n$

4 этап:

- рассчитывается ненормированное значение показателя «качество образовательной среды» по формуле:  $KOC = П_к * K_{Пк} + K_{ОО} * K_{КОО} + Инт * K_{Инт} + СП * K_{СП} + Ст * K_{Ст} + Д_{ОВЗ} * K_{ДОВЗ} + Д_{от} * K_{Дот} + П_{доп} * K_{Пдоп} + Г_{пд} * K_{Гпд} + О_{бгп} * K_{Обгп} + П_{ПУ} * K_{ППУ} + П_{ВК} * K_{ПВК} + П_{НА} * K_{ПНА} + КО * K_{КО} + П_{к79} * K_{Пк79} + П_{к1011} * K_{Пк1011} + П_{но} * K_{Пно}$ .

### **Индивидуализация образовательного процесса**

1 этап:

- рассчитывается количество обучающихся, сдающих дополнительные ЕГЭ (ДопЕГЭ);
- рассчитывается количество результативных профилей обучения ( $K_{рп}$ );
- рассчитывается количество выпускников, продолживших обучение в системе СПО (СПО);
- рассчитывается количество выпускников, продолживших обучение в системе ВПО (ВПО);

2 этап:

- присваивается коэффициент, коэффициент должен корректироваться на основе математического моделирования на больших массивах данных (в качестве стартового значения присваиваются следующие коэффициенты):
  - $K_{ДопЕГЭ} = 0,15$ ;
  - $K_{Крп} = 0,5$ ;
  - $K_{СПО} = 0,15$ ;
  - $K_{ВПО} = 0,15$ ;

3 этап:

- рассчитывается значение каждого из показателей по формуле:  $ИОП_n * K_{иоп_n}$

4 этап:

- рассчитывается ненормированное значение показателя «индивидуализация образовательного процесса» по формуле:  $ИОП = ДопЕГЭ * K_{ДопЕГЭ} + K_{рп} * K_{Крп} + СПО * K_{СПО} + ВПО * K_{ВПО}$ .

### **Заключительный этап вычисления показателей**

Для построения графиков показатели нормируются по формуле:

Значение параметра  $ОО_n =$

$(\text{Значение } ОО_n - \text{Значение } ОО_{\min}) * 10 / (\text{Значение } ОО_{\max} - \text{Значение } ОО_{\min})$

При наличии целевых значений показателей вместо «Значения  $ОО_{\max}$ » используется это целевое значение.

### ***Описание показателей, на основе которых осуществляется оценка***

В результате применения описанных выше алгоритмов по каждому из направлений оценивания вычисляется приведённое значение параметра, характеризующего достижений образовательной организации (ОО) по данному направлению.

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Каждой образовательной организации может быть присвоен набор значений по направлениям:

- массовость достижения базовых результатов;
- развитие таланта;
- прозрачность и объективность образовательного процесса;
- качество образовательной среды;
- индивидуализация образовательного процесса;
- результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников;

которые в совокупности описывают специфику образовательной организации. Каждый показатель принимает значения в интервале от 0 до 10. Для оценки спектра возможностей, которая рассчитывается на основании данных о результативных профилях обучения, предусмотрена отдельная дополнительная лепестковая диаграмма.

Рассматриваемый набор значений может, с одной стороны, использоваться системой образования для выработки комплексных планов по развитию, например, включающих помощь конкретным ОО по тем направлениям, по которым у этих ОО достаточно низкие показатели, а с другой – давать информацию о конкретных ОО для граждан.

В дальнейшем после апробации и общественно-профессионального обсуждения оценки могут быть введены несколько градаций, соответствующих диапазонам значений выбранного числового параметра (например: «очень низкий», «низкий», «средний», «высокий», «очень высокий»).

Кроме того, необходимо отметить, что данная форма оценки допускает непрерывную модернизацию и уточнение, поскольку в рамках каждого из направлений могут добавляться и уточняться параметры, на основе которых формируется итоговый показатель. В частности, для учета региональной специфики допустимо разделять перечень вышеуказанных показателей, на основные(обязательные) и вариативные (дополнительные) показатели для каждого региона (внутри одного региона перечень обязательных и вариативных показателей должен быть единообразным для всех образовательных организаций).

## *Примеры вычисления показателей*

**Таблица ненормированных показателей**

<b>Название ОО</b>	<b>Массовость достижения базовых результатов</b>	<b>Развитие таланта</b>	<b>Прозрачность и объективность образовательного процесса</b>	<b>Качество образовательной среды</b>	<b>Индивидуализация образовательного процесса</b>	<b>Результаты участия в рег. и фед. программах подготовки выпускников</b>
МОУ «СОШ №4 Тестового муниципального район»	34	6.30	90.75	14.97	18.40	1

**Таблица нормированных показателей**

<b>Название ОО</b>	<b>Массовость достижения базовых результатов</b>	<b>Развитие таланта</b>	<b>Прозрачность и объективность образовательного процесса</b>	<b>Качество образовательной среды</b>	<b>Индивидуализация образовательного процесса</b>	<b>Результаты участия в рег. и фед. программах подготовки выпускников</b>
МОУ «СОШ №4 Тестового муниципального район»	5.04	0.07	6.89	3.82	4.23	0.71

## Примеры лепестковых диаграмм показателей ОО

### МОУ «СОШ №4 Тестового муниципального район»

	МОУ «СОШ №4 Тестового муниципального район»
Массовость достижения базовых результатов	5.0
Развитие таланта	.1
Прозрачность и объективность образовательного процесса	6.9
Качество образовательной среды	3.8
Индивидуализация образовательного процесса	4.2
Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников	10.0

