

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ФИЗИКО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 1» г. САРАТОВА**

<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Председатель Совета учащихся МАОУ "ФТЛ № 1"</p> <p> _____</p> <p>А.А.Мoor</p> <p>«30» августа 2021 г. Протокол Совета от 30.08.2021 № 1</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Председатель Совета родителей МАОУ «ФТЛ № 1»</p> <p> _____</p> <p>Л.В.Медведева</p> <p>«30» августа 2021 г. Протокол Совета от 30.08.2021 № 1</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МАОУ «ФТЛ № 1»</p> <p> _____</p> <p>Л.В.Правдина</p> <p>«30» августа 2021 г. Приказ директора от 01.09.21 № 182/П</p> <p>Протокол заседания Педагогического совета от 30.08.2021 № 1</p>
--	--	--

**Рабочая программа воспитания  
на 2021 - 2022 учебный год**

Саратов  
2021

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МАОУ «ФТЛ № 1» г. Саратова – школа с технологическим профилем, принимающая лицеистов с пятого класса. Значимыми социальными партнёрами для лицея являются Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, государственный университет Высшая Школа Экономики, Московский физико-технический институт. В 2019 г. лицей стал опорной (базовой) школой РАН. Особенности контингента, социальное окружение, разнообразные источники положительного влияния на обучающихся, связанные в первую очередь с деятельностью выпускников лицея, - все это вместе и создает специфику деятельности школы, порождает особенности воспитательного процесса в одном из старейших российских общеобразовательных учебных заведений для одарённых детей.

Связь преемственности и новаторства – одна из главных традиций школы, а уважение к личности обучающегося – её важнейший принцип. Лицей стремится к воспитанию успешного, образованного, конкурентноспособного выпускника, воспитанного в духе патриотизма и толерантности, склонного к творчеству и командной работе, имеющего стремление к саморазвитию и самовоспитанию.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, которые интегрируют жизнь учеников и учителей лицея, выпускников, родителей в единый коллектив, создавая единое воспитательное событийное пространство для участников образовательного процесса.

В школе создаются такие условия, в которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, а также побуждают школьников к социально-значимой деятельности, развитию отношений, приобретению опыта.

С начала 2010-х годов ФТЛ обновил формат своей работы с образовательными партнерами, реализуя стратегию полноценной открытости внешним инициативам. Наставничество в воспитательной системе ФТЛ носит характер сквозной и объединяющей целевой модели. Наставничество реализовано и при подготовке олимпиадников, и в ходе подготовки к общегородским и региональным интеллектуальным командным соревнованиям: игры «Что? Где? Когда?», игры школьной лиги КВН, региональные предметные турниры. На базе лицея организуются физические и математические академбои, хакатоны и

олимпиады по командному спортивному программированию, криптографии, ярмарки и выставки. Новые направления: участие в общегуманитарных познавательных квестах, квизах, математических регатах; участие в отборочных этапах Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умники и умницы»; участие в Межрегиональных химических турнирах, в экологических командных слетах и образовательных интенсивах, в командных робото-технических фестивалях «Робофест» и ежегодных технических выставках Центров молодежного инновационного творчества. Важнейшим элементом такой работы стала ежегодная подготовка разновозрастной команды ФТЛ к участию в отборочных турах Интеллектуальной олимпиады школьников ПФО, которая традиционно проходит по направлениям «Программирование», «Робототехника», «ТРИЗ», «ЧГК».

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (т.е. социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников лицея на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание

благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, прежде всего – ценностных отношений:

- к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей семье;

- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как к результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося ФТЛ, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста (их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру). В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- труда, участия в производственной практике;
- дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях (волонтерский опыт);
- самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение таких основных задач, как:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися в том числе через систему наставничества;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (Школьный календарь).**

Школьный календарь – это главные традиционные дела физико-технического лицея, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, которые интегрируют жизнь учеников и учителей лицея, выпускников, родителей в единый коллектив, создавая единое воспитательное событийное пространство для участников образовательного процесса с целью формирования ценностных ориентаций и социально-значимых качеств, обеспечивающих необходимые условия для их личностного самоопределения и самореализации, способствуют интенсификации их общения, развитию различных видов продуктивной

деятельности всех участников образовательного процесса, ставят их в ответственную позицию происходящему в лицее.

При разработке плана воспитательной работы учитываются события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а так же ключевых общелицейских дел ФТЛ.

### Ключевые общелицейские дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Направления воспитания
<b>День дублёра</b>	5-11	5 октября- день учителя	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Совет учащихся лицея, волонтеры, зам. директора по АХР	Воспитание положительного отношения к труду  Интеллектуальное воспитание  Формирование коммуникаций  Духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  Воспитание семейных ценностей (династии)
<b>День Царско- сельского лицея</b>	5-7, 9-11	19 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, Совет учащихся лицея, волонтеры, зам. директора по АХР	Гражданско- патриотическое,
<b>День посвящения в лицейсты</b>	8			Духовно- нравственное воспитание  Интеллектуальное воспитание  Формирование коммуникаций  Социокультурное воспитание  Культуро-творческое и эстетическое воспитание

<p><b>Своя игра – знакомство молодыми учителями</b></p>	<p>5-11, молодые учителя лицея-участник и игры, члены жюри-учителя-наставник и</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, молодые педагоги, педагог-организатор, педагог-психолог, Совет учащихся лицея, волонтеры, зам. директора по ИиИД</p>	<p>Формирование коммуникаций</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Воспитание лицейских ценностей –сохранение традиций лицея</p> <p>Интеллектуальное воспитание</p> <p>Воспитание положительного отношения к труду педагога</p> <p>Социокультурное воспитание</p>
<p><b>Зимняя школа для одарённых детей МИФ+</b> (Математика-информатика-физика+химия)</p>	<p>5-11, учащиеся школ города и области</p>	<p>Зимние каникулы</p>	<p>Зам. директора по инновационной деятельности, зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, Совет лицея, волонтеры, зам. директора по АХР</p>	<p>Интеллектуальное воспитание</p> <p>Формирование коммуникаций</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Воспитание положительного отношения к труду</p> <p>Социокультурное воспитание</p>
<p><b>День выпускника</b> Акции «Я вернулся лицей», Школьная Академия</p>	<p>5-11</p>	<p>Первая неделя февраля</p>	<p>Зам. директора по инновационной деятельности, зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея, педагог-психолог, выпускники, волонтеры, зам. директора по АХР</p>	<p>Профориентационное воспитание,</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Интеллектуальное воспитание</p>



				<p>Формирование коммуникаций</p> <p>Социокультурное воспитание</p> <p>Культуро-творческое и эстетическое воспитание</p> <p>Воспитание семейных ценностей (династии)</p>
<p><b>День базовой кафедры</b> (мероприятия по всем параллелям – квесты, конференции, конкурсы, олимпиады, квизы)</p>	5-11	19 апреля (Неделя с 13 по 19 апреля)	<p>Зам.директора по информатизации и инновационной деятельности, базовая кафедра, МО учителей информатики, зам. директора по ВР, волонтеры, Совет лицея, классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по АХР</p>	<p>Профориентационное воспитание,</p> <p>Интеллектуальное воспитание</p> <p>Формирование коммуникаций</p> <p>Социокультурное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание</p> <p>Правовое и культура безопасности</p>
<p><b>День олимпиадника</b> (итоги года)</p>	5-11	По окончании всех олимпиад (конец апреля-начало мая)	<p>Зам директора по инновационной деятельности, зам. директора по ВР, волонтеры, Совет лицея, классные руководители, педагог-организатор, выпускники, Совет родителей, методические объединения учителей зам. директора по АХР</p>	<p>Профориентационное воспитание,</p> <p>Интеллектуальное воспитание</p> <p>Формирование коммуникаций</p> <p>Социокультурное воспитание</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание,</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

				Воспитание положительного отношения к труду
<b>День Победы</b> – концерт и представление во дворе лицея для родителей, родственников, жителей микрорайона	5-11	6-8 мая	Зам. директора по ВР, волонтеры, Совет лицея, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, выпускники, Совет родителей, социальный педагог, зам. директора по АХР	Гражданско-патриотическое воспитание,  Духовно-нравственное воспитание  Формирование коммуникаций  Социокультурное воспитание  Здоровье–сберегающее воспитание  Правовое и культура безопасности  Культуро-творческое и эстетическое воспитание
<b>День рождения ЦМИТ «ЦЕНТРИТ»</b> (выставка технического творчества, битвы роботов, концерт, викторина, фотосессия, конкурсы, праздничный торт – во дворе лицея)	5-11	21 мая	Зам. директора по ВР, зам. директра по инновационной работе, волонтеры, Совет лицея, ЦМИТ ЦЕНТРИТ, инженеры, зам. директора по АХР	Профориентационное воспитание,  Интеллектуальное воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Формирование коммуникаций  Социокультурное воспитание  Здоровье–сберегающее воспитание  Правовое и культура безопасности  Культуро-творческое и эстетическое

				воспитание
Летняя школа МИФ+	5-11	С 15 по 23 июня	Зам. директора по инновационной деятельности, зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, Совет лица, волонтеры, зам. директора по АХР	Интеллектуальное воспитание Формирование коммуникаций Духовно-нравственное воспитание Воспитание положительного отношения к труду

### 3.2. Модуль «Классное руководство».

Классный руководитель – особый для ребёнка человек в лице. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель», а главное, это первый человек, который открывает ребёнку лицей!

Работа классного руководителя в средней и старшей школе направлена воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создаёт ситуации, в которых ребёнок может проявить заботу о других, понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за неё ответственность.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом включает в себя следующие направления:**

- изучение своих учеников с привлечением психолога лица;
- организация разных видов деятельности для реализации потребности в общении, познании, творчестве;
- формирование навыков общения;
- формирование гуманистических отношений;
- создание среды класса и лица.
- формирование и сплочение классного коллектива: классные часы, дела, акции, события, проекты, занятия, походы и экскурсии.
- индивидуальная работа с учащимися.

#### **Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, включает в себя следующие направления:**

- формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов по решению проблем, возникших в классе;

- сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел;
- актуализация в сознании учителей-предметников вопроса их собственной воспитательной деятельности.

**Работа с родителями включает в себя следующие направления:**

- вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса и лица;
- просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка;
- регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями – предметниками;
- информирование родителей о жизни класса и лица.

Содержание модуля «Классный руководитель» в школьной программе воспитания позволяет увидеть те приоритеты в деятельности классного руководителя, на которые ориентированы педагоги школы, виды и формы его совместной с детьми деятельности, позволяющие создать значимые для детей общности. А значит, поможет педагогам школы не потерять главный ориентир в деятельности классного руководителя – личностное развитие ребёнка.

Чтобы объединить классных руководителей и оказать помощь в их деятельности в лицее создано методическое объединение классных руководителей, помимо этого классные руководители работают в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, социальным педагогом, двумя воспитателями, педагогом-организатором, заместителем директора по воспитательной работе.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» (Вторая половина дня).**

Учебный процесс в ФТЛ №1 осуществляется в одну смену, что позволяет во второй половине дня полноценно заниматься внеурочной деятельностью, а именно, ежедневно, с понедельника по воскресенье включительно, по расписанию вести:

- кружки самой разной направленности по запросу родителей и выбору учащихся;
- дополнительные занятия по предметам с учащимися, нуждающимися в педагогической помощи и поддержке;
- подготовительные курсы для поступления в лицей в 5-9 классы;
- специальные курсы по углубленному изучению предметов школьного курса по выбору (спецкурсы).

Именно поэтому мы обозначили наш модуль «Вторая половина дня».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Особенности данного компонента образовательного процесса в лицее являются представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, спецкурсов, кружков, отражающих все 5 направлений внеурочной

деятельности: общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное.

**Для 5-х классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:** Английский язык, Юный филолог (русский язык, литература), Математика, Научно-практическая деятельность, Вокальная студия, Театральная студия, Шахматы.

**Для 6-х классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:**

Математика, Английский язык, Научно-практическая деятельность, вокальная студия, театральная студия, робототехника, шахматы.

**Для 7-х классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:** Математика, Занимательная экономика, Экономика, Научно-практическая деятельность, Вокальная студия, Русский язык, Театральная студия, Робототехника, Шахматы.

**Для 8-х классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:** Физика (кружок), Олимпиадная математика (кружок), Экономика (кружок), Информатика (доп. занятия), Информатика (кружок), Русский язык («Трудные случаи орфографии и пунктуации»), Математика, Математика (кружок), Научно-практическая Деятельность (кружок), Физика в задачах.

**Для 9-х классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:** Математика (кружок), Биология (растения), Решение задач по физике, Информатика, Химия, Экономика, Биология (человек), Английский язык, Физика, Избранные главы математики, Научно-практическая деятельность (кружок), Биология (животные), Биология (воскресная школа для олимпиадников).

**Для 10-х классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:** Математика (кружок), Русский язык (подготовка к ЕГЭ), Биология (растения), Физика (кружок), Информатика (доп. занятия), Математика, Математика (кружок), Экономика (кружок), Биология (человек), Олимпиадная математика (кружок), Информатика (доп. занятия), Биология (животные), Биология (воскресная школа для олимпиадников) Физика.

**Для 11-х классов организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:** Русский язык (подготовка к ЕГЭ), Биология (растения), Русский язык (подготовка к ЕГЭ), Математика (кружок), Кружок по информатике для продолжающих олимпиадников, Математические основы информатики, Кружок по информатике для начинающих олимпиадников, Математические основы информатики, Экономика (кружок), Биология (человек), Физика (кружок), Олимпиадная математика (кружок), Физика, Математика, Биология (животные), Биология (воскресная школа для

олимпиадников).

Кружков в лицее более 20. Кружки и дополнительные занятия для учащихся являются бесплатными.

Лицей отличает очень серьезное отношение к организации платной образовательной деятельности, так как это, с одной стороны, позволяет лицее зарабатывать средства для удовлетворения потребностей лицея, а с другой стороны, дети, обучающиеся на курсах, являются нашими будущими учениками. Педагоги понимают необходимость этой деятельности и осознают меру ответственности за качество нашей работы. Платная образовательная деятельность приносит лицее ежегодно более 6 млн рублей в год. Работу курсов организует заместитель директора по АХР, вместе с ним работают учитель-куратор курсов, отвечающий за порядок между занятиями в период проведения курсов, за жизнь и безопасность детей, учителя-предметники, педагог-психолог, инженеры лицея и технические сотрудники.

На подготовительных курсах и спецкурсах традиционно обучается более 60 групп обучающихся в течение всей недели с 8.30 по 14.00 в выходные дни с 13.45 по 16.30 – по рабочим дням недели. Длительность работы курсов – с сентября по май каждого учебного года. На курсах традиционно заняты более 30 педагогов лицея.

### **3.4. Модуль «Школьный урок».**

Урок в лицее – это ключевое событие каждого дня. И не только в жизни ребенка, в жизни учителя, но и во многом в жизни родителей, что неожиданно нам показало дистанционное обучение.

Урок – это фундамент построения настоящей и будущей жизни ребенка в школе и вне ее, иерархии его интересов; на уроке закладывается симпатия к учителю, а вместе с ней и выбор любимого предмета; знания, умения и навыки, которые, если формируются успешно, делают жизнь ребенка наполненной и успешной.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление той доверительной атмосферы, тех прочных конструктивных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, которые позволяют, дают право учителю излагать требования, просьбы и рассчитывать, что выполняемые им самим нормы и правила, будут выполнены и другой стороной, что в целом приведет к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины и самоорганизации, способствующих позитивному восприятию и привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения,

высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Практикуются различные формы уроков:

- выездные уроки, которые проходят в Сквере выпускников, созданном выпускниками лицея в 2019 году; в музее лицея, где помимо постоянных экспонатов и стендов ежегодно появляются новинки – новые выставки и экспозиции, посвященные Дню Победы, Дню космонавтики; в музее Истории, в музее боевой и трудовой славы;

- уроки лабораторного практикума по химии проходят на базе химического факультета СГУ;

- уроки физической культуры в лицее проходят в бассейне, так как своего спортивного зала во 2-ом и 3-ем корпусе нет;

- театрализованные уроки, которые проходят в День Царско-сельского лицея 19 октября, знакомят 5-е и 6-е классы с учебными дисциплинами начала 19 века, с расписанием учебного дня, бытом, костюмами, отношениями между учеником и учителем;

- уроки парного преподавания, когда в классе одновременно работают 2 учителя, у каждого из них своя роль: это может быть работа с учащимися, которым нужна педагогическая поддержка и помощь, это оценивание ответов учащихся, стоящих у доски, это может быть роль оппонента в дискуссии, в споре двух разных мнений по обсуждаемой проблеме, что, пожалуй, самое интересное. Парное преподавание возникло, когда математическая школа № 13 стала физико-техническим лицеем № 1 и к нам пришли университетские преподаватели, позже парное преподавание вошло в традицию;

- открытые лекции;

- уроки погружения в предмет, которые имеет смысл проводить с учетом возрастных особенностей в старших классах, при этом эффект от проведения таких уроков при подготовке, например, к экзаменам, несомненно высок;

- занятия лабораторного практикума по физике, являющегося вариативной частью учебного плана лицея – элективным курсом по выбору;

- предметные недели.

При всем разнообразии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, предпочтение отдается:

а) традиционно классическому уроку (по этапам урока) с применением авторского электронного учебника, компьютерного тестирования;

б) урокам с включением проектной деятельности в группе, в классе, в параллели;

в) уроку с использованием проблемной ситуации;

г) лекциям;

д) уроку-беседе.

Педагоги лицея уверены, что современным уроком становится, прежде всего, благодаря высокому уровню мастерства учителя, который умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, формирования нравственных основ. На таких уроках у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на уроках позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности учащихся.

Лицей богат талантливыми учителями, около 65 % имеют высшую категорию. За два последних года в лицей пришло новое пополнение – 10 молодых педагогов. В настоящее время актуальным для педагогического



коллектива является решение следующих задач: во-первых, сохранить старые кадры и записать для будущих поколений уроки тех, кто еще в строю, и, во-вторых, адаптировать, оказать поддержку молодым педагогам, обеспечив их наставниками. Становится очевидным, почему тема Наставничества перерастает рамки одного модуля и становится одним из главных направлений развития лица!

### **3.5. Модуль «Наставничество».**

Наставничество в воспитательной системе ФТЛ носит характер сквозной и объединяющей целевой модели. В основе лицейской традиции наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Модель реализуется через:

– организацию работы наставнической пары или группы по типу «ученик – ученик» в авторской технологии формата «дети учат детей», когда уже успешный в олимпиадном движении старшеклассник работает индивидуально или с группой младших по возрасту учеников, разбирая с ними задачи повышенного уровня сложности и делась собственным успешным олимпиадным опытом. Такой формат наиболее успешно сейчас реализуется при олимпиадной подготовке разновозрастных команд в химии, информатике, математике, робототехнике и инженерном деле, а также ряде наставнических общешкольных инициатив формата «Дня дублера»;

– организацию работы наставнической пары или группы по типу «взрослый наставник – ученик», где в роли наставника одинаково успешно может выступать учитель-предметник, выпускник или приглашенный внешний эксперт. Данный формат наставничества реализуется через:

- ✓ предметные кружки и спецкурсы (в том числе, в онлайн-формате), которые ведут преподаватели университетов и/или выпускники ФТЛ – студенты и молодые ученые ведущих российских вузов;
- ✓ систему каникулярных технологических школ с лекторами из числа ведущих университетских или академических ученых;
- ✓ создание циклической модели наставничества через формирование команды «учитель – выпускник – старшеклассник – юные химики/информатики/математики и др.»; система работает в традиционном формате индивидуальных консультаций в паре старший – младший, олимпиадный лидер – потенциальный лидер; разработку старшими специализированного образовательного онлайн-контента для младших (видеоблог на ютуб, системы онлайн-тестирования и др.); работа детей и их наставников из числа старшеклассников и выпускников в разновозрастных командах на интеллектуальных соревнованиях;

- ✓ специальный просветительский проект – лекторий «Школьная Академия», когда в школу с бесплатными открытыми лекциями для школьников приходят ее выпускники и партнеры – состоявшиеся эксперты в своих областях (с 2020 года в этот формат включены ученые РАН по линии кураторства базовых школ РАН);
- ✓ проектную деятельность в 10-11-х классах в рамках обновленного ФГОС СОО, где в качестве научного руководителя работы старшеклассника может выступить успешный в своей области выпускник, университетский или академический ученый, а в качестве научного руководителя работ учеников 5-8 классов выступают талантливые старшеклассники;
- ✓ работа уникальной наставнической площадки – собственного Центра молодежного инновационного творчества «ЦентрИТ», который работает на базе школы с 2014 года в формате самовоспроизводящейся системы подготовки наставников: сначала взрослые наставники-специалисты обучают группы детей робототехнике и инженерному делу, затем наиболее успешные и мотивированные из них становятся наставниками для младших под кураторством взрослого специалиста; после выпуска из школы они возвращаются уже в статусе студентов-наставников как опытные и успешные участники робототехнических соревнований и олимпиад;
- ✓ наконец, традиционное наставничество педагогов – мастеров над молодым поколением учителей, пришедших в лицей.

### **3.6. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Наставничество** – одно из направлений работы органов ученического самоуправления нашего лицея. Это добровольный вид деятельности социально активных ребят или волонтеров, объединенных не только опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять, принять. В роли обучающихся-наставников выступают ребята, обладающие сформированным комплексом личностных качеств, высокими показателями в обучении, высоким уровнем творческих дост

ижений.

В соответствии с современной моделью образовательной среды, в контексте новой программы «Воспитания» наставничество в детской среде – залог успеха современного школьника и его реализации в социуме.

В Лицее эта задача решается, прежде всего через развитие у детей компетенций модели 4К – критичность мышления, кооперация, коммуникация и креативность.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется через деятельность выборного органа – **Ученического совета**, в который входит актив учеников 5-11-х классов. Совет не просто помогает вырастить толковых организаторов, но и сформировать у лицеистов активную жизненную позицию, дать им все возможности для креатива и самовыражения. Именно по инициативе и задумке самих ребят в Лицее проходят яркие мероприятия:

- День Царскосельского Лицея (19 октября 2019);
- «Своя игра» для учащихся 5-6 классов и молодых учителей Лицея и их опытных наставников;
- День Дублёра;
- Проведение On-line мероприятий (концерт ко дню Учителя, ролики от классов ко Дню матери; посвящение в лицеисты «БЕЗООМНОЕ посвящение», трансляция мастер-классов по изготовлению открыток и ёлочных украшений; концертов и др.);
- Проведение тренингов на сплочение ученических коллективов и многое другое.

Ученический Совет — пусковой механизм организаторской работы в лицее.

У лицеистов выстроены свои медиаканалы, работу которых обеспечивает **школьный МЕДИАЦЕНТР «Тринашка»**, который объединяет печатную и радиогазету, а также занятия видео и фотосъемкой. Лицеисты пробуют себя в разных сферах деятельности – создание рубрик, написание и редактирование статей, фотография, вёрстка, печать в типографии Лицея и распространение готовых выпусков.

Школьная газета, медиацентр и страница в социальной сети ВКонтакте – это «детище» детей, так же одним из направлений их работы – брендинг школы.

Новый выпуск газеты члены редакции распространяют среди учителей и старост классов, размещают на стендах лицея, а электронная версия доступна для всех на странице лицея в ВКонтакте.

Внутри редакция устроена по тому же наставническому принципу, что и олимпиадное движение – старшие учат младших.

Одним из новых направлений стала **волонтерская деятельность**. Её целью является вовлечение учащихся МАОУ «ФТЛ №1» г. Саратова в социально значимые дела по оказанию прямой, практической помощи нуждающимся (ветеранам педагогического труда, домам престарелых, детским домам, приютам для животных), организация общественно полезного

досуга жителей города, охрана окружающей среды, благоустройство школьной территории и развитие детского добровольчества. Волонтерский отряд «Звездочка», занявший 3 место в областном конкурсе добровольчества «Хрустальное сердце Саратовской области -2020», существует с 2019 года. В настоящий момент в отряде 30 человек. Отряд реализует социальный проект «Доброе сердце – добрые дела!».

В рамках проекта проведены мероприятия:

– «Благоустройство сквера лицея». Ребята сами ухаживают за пришкольной территорией.

– Волонтерским отрядом ФТЛ «Звездочка» организована акция «Лапа по мощи», акция «Будь заметным пешеходом», акция «Сдаём вместе» по сбору отработанных батареек.

Членами волонтерского отряда накоплен опыт работы в социальной сфере: помощь в организации Благодаровских чтений, школы для одаренных детей «МИФ+» на базе Лицея, научно-практической конференции «Вектор успеха».

Участники продолжают развивать добровольческие инициативы за счёт расширения числа партнёров активного социального взаимодействия. В наших ближайших планах – подключить к развитию и пропаганде волонтерства актив родителей и выпускников ФТЛ.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские классные комитеты, Совет родителей лицея), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привл

ечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом лицея, педагогами;

- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы лицея: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма и пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи. Родители учащихся не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвуют в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями (проводится, как правило, педагогом-психологом);

– родительские форумы на интернет-сайте лицея, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование, имеющая цель координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Тема Наставничества находит свое отражение и в работе с родителями. Все чаще родители, особенно наши выпускники, выступают в качестве наставников – руководителей научных работ не только своего ребенка, но и малых групп учащихся, предоставляя возможность исследовательской работы в университетах и научных лабораториях Саратова, во-первых. А во-вторых, родители становятся руководителями-наставниками, организуя социальные практики для учащихся лицея по месту своей работы – в учреждениях высшего образования, культуры, медицины, в библиотеках и компьютерных центрах.

### **3.8. Модуль «Благодарные выпускники»**

Лицей системно формирует сообщество благодарных выпускников и активно привлекает его участников к реализации всего перечня образовательных и воспитательных школьных инициатив. Можно с уверенностью говорить о том, что именно выпускники стали четвертым и очень значимым участником образовательно-воспитательного процесса, участвуя, вникая, поддерживая и иницилируя многие школьные дела.

Выпускники вовлечены, прежде всего, во все форматы наставнической работы со школьниками – от общей экспертной поддержки какого-либо образовательного направления и точечного наставничества по своему экспертному профилю до непосредственного участия в ежедневном воспитательном процессе. Оно реализуется, прежде всего, через личный пример правильного отношения к школе, через трансляцию собственной истории успеха на личных встречах и приобщение нынешних поколений школьников к традициям и ценностям лицейского братства выпускников, получившего неформальное название 13shka-club.

Именно выпускники–участники этой группы становятся главными инициаторами и организаторами тематических спецпроектов к юбилеям своих выпусков или юбилеям школы, предлагают новые форматы и возможности государственно-частного партнерства, проведения стажировок на предприятиях реального сектора экономики для школьников в рамках профориентации, вовлечения их в социально-ориентированные благотворительные и некоммерческие проекты и многое другое.

Одна из ключевых и приоритетных инициатив сообщества благодарных выпускников – создание школьного фонда целевого капитала. Эндаумент-фонд ФТЛ начал свою работу 29 апреля 2019 года, суммарный целевой капитал составил на момент формирования 3 618 984 рубля, сейчас – 4 000 000 рублей. Задача Фонда целевого капитала (эндаумента) — обеспечить долговременную поддержку и развитие школы в перспективе 10-20-30 лет. Это независимый источник общественного финансирования, который формирует школу будущего и объединяет все школьные поколения.

Среди российских школ мы стали одними из первых, кто запустил этот формат современной независимой финансовой поддержки. Ежегодный доход от целевого капитала будет распределяться на стипендиальную поддержку одаренных детей и их наставников, тревел-гранты, материальную и социальную поддержку педагогов и ветеранов школы, развитие образовательного пространства и другие приоритетные для школы направления.

### **3.9. Модуль «Брендинг школы».**

Важнейшую часть в формировании открытого и продуктивного социального диалога играет информационная открытость школы и активное присутствие в городском, региональном и федеральном медиапространстве. Правильное позиционирование школьного бренда дает Лицею возможность качественно выделиться из среды конкурентов, это важный критерий выбора для абитуриентов и их родителей на рынке образовательных услуг, позволяющий привлекать в ФТЛ лучших учеников.

Сформированный школьный бренд – это важный индикатор качества, источник долгосрочной лояльности групп абитуриентов, учеников, родителей, сотрудников, выпускников и городского сообщества, то есть нематериальный актив образовательной организации и ее важная добавленная ценность. Для школьников и сотрудников бренд Лицея – важная часть внутренней организационной культуры, атрибут повседневной школьной жизни каждого, несущий важную воспитательную ценность. Вот почему формированию сильного школьного бренда уделяется внимание на всех уровнях работы:

***На уровне школы:***

***Школьные медиа***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Тринашка» для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр «Тринашка» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа «Тринашка» – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и паблик Вконтакте с целью информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой все участники образовательного процесса имеют равное право голоса.

### ***Реализация принципа школы-музея:***

В ходе подготовки школьных юбилеев 2006, 2011, 2016 годов с привлечением выпускников был накоплен огромный архив материалов, раскрывающих все этапы становления и развития школы. В силу того, что помещение исторического корпуса на ул. Московской, 143 очень невелико, было принято решение сделать все пространство школы единым музеем ее славной истории. Так, на первом и втором этажах расположены Доски почета олимпиадников и медалистов с 1970-х годов до наших дней; фотостенды о легендарных учителях-предметниках или целых направлениях подготовки; создана галерея со стендами выпусков разных лет 1960-2000-х годов; на дворовой территории за первым корпусом ФТЛ благоустроен Сквер выпускника для памятных акций нынешних поколений лицеистов, на фасаде корпуса размещены памятные



мемориальные доски о выдающихся событиях и значимых людях прошлого. Сейчас ведется огромная работа по оцифровке всех материалов и созданию единого цифрового музея ФТЛ.

#### ***Вне образовательной организации:***

Четкое разделение контента по выбранным информационным каналам связано с принципиальным разграничением целевых аудиторий:

– Публикации в печатной прессе городского, регионального и федерального уровней (в среднем до 15 публикаций в год) рассчитаны на аудиторию преимущественно лицеистов, родителей, выпускников и школьных сотрудников;

– Публикации в социальной сети Фейсбук, где работают группа «Клуб друзей ФТЛ» (809 участников) и страница ФТЛ (456 подписчиков), и e-mail рассылка на 1500+ адресов рассчитаны приоритетно на выпускников школы из разных стран;

– Публикации в социальной сети Инстаграм (1343 подписчика) ориентированы в большей степени на родительский контингент нынешних учеников и потенциальных абитуриентов;

– Публикации в социальной сети Вконтакте (849 участников) полностью ориентирован на нынешних лицеистов, они же являются редакторами паблика;

– Контент на видеоканале YouTube (451 подписчик) представляет собой единый цифровой видеоархив для всех целевых аудиторий:

– К специальным проектам могут создаваться отдельные тематические сайты, наполнение которых реализуется выпускниками и школой (например, <http://13shka-club.tilda.ws/>, <http://archive13.tilda.ws/> и др.)

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемого в лицее воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.